

# VTCL: TERMINOLOGICAL VOCABULARY OF LANGUAGE CONCEPTS

## 1 INTRODUCTION

Welcome to the VTCL – Terminological Vocabulary of Language Concepts. In this vocabulary, you will find definitions of language concepts frequently used in linguistic studies, especially in language teaching and language policy studies.

Language concepts (such as “additional language”, “foreign language” etc.) are terms assigned to languages according to their statuses, value, functions, and relationships with other languages for an individual or linguistic community. They are used to represent, describe, classify, identify, and specify various (socio)linguistic configurations.

With the increasing global migration flows and the constant new conceptualizations in the field of linguistic studies, these concepts are continuously reformulated and redefined, while new concepts are also created. They achieve varying levels of terminological stability and consensus among specialists.

In academic literature, it is evident that certain authors use different terms (such as “native language”, “mother tongue”, “first language”) to refer to the “first language acquired by an individual”. In this case, multiple terms are used to designate the same concept. In other instances, it is also noticeable that the definition one author gives for “native language” can be very different from the definition another author provides for the same term. In these cases, we have the same term associated with different concepts.

The goal of the VTCL is precisely to present the possible definitions of terms such as “heritage language”, “host language”, “first language”, and others. Our aim is to provide an overview of the terminology of these language concepts, including not only their definitions but also their conceptual relationships, so that you can use these terms in a more informed and conscious manner.

Our primary target audience consists of teachers and researchers who have already been exposed to and possess a certain level of proficiency in the terminology network covered by the VTCL, especially those who seek access to a systematic overview of the terminology of language concepts.

The VTCL is the result of a doctoral research project (Lisboa, 2024). It is based on a corpus composed of 325 scientific papers, 521 master’s theses, and 117 PhD dissertations in the field of Portuguese for Speakers of Other Languages, published between 2001 and 2020. The corpus totals 23,339,211 words (tokens) and 168,227 unique words (types). The articles are sourced from 114 scientific journals across 10 different countries. The theses and dissertations come from 66 higher education institutions distributed across Brazil, Portugal, and Spain.

The VTCL was created from updates to the [VoTec](#) database and query page (Fromm, 2007). It also incorporates updates made during the development of [VoBLing](#) (Yamamoto, 2020), with some modifications and the addition of new features.

## 2 TERMINOLOGICAL CLARIFICATION

On the VTCL query page, you will find some abbreviations and terms that constitute the information fields within the entries. In the following table, we present these abbreviations along with their full forms, as well as the terms with their definitions.

Table 1 – Abbreviations and terms on the query page.

<b>s.f.s.</b>	From Portuguese: noun, feminine, singular.
<b>Hypernym</b>	A term that is hierarchically more general in relation to other subordinate terms. For example, “animal” is the hypernym of “dog”.
<b>Hyponym</b>	A term that is subordinate to a more general term. Following the example above, “dog” is a hyponym of the hypernym “animal”.
<b>Co-hyponym</b>	A set of terms that are subordinate to the same hypernym. For example, “dog”, “cat”, and “rabbit” are co-hyponyms, as they are all subordinate to the hypernym “animal”.
<b>Parasynonym</b>	Terms that have nearly the same meaning but are not interchangeable in every situation.
<b>Antonym</b>	Terms that are in opposition to other terms. They are not always completely opposite; there is often a gradation in antonymic relationships.

Source: own elaboration.

### 3 KIND OF EXHIBITION: NORMAL OR EXTENDED

In the VTCL, once you click on a term, you will access the entry, which is the set of information about that term. The query page offers two types of entry displays: (i) normal and (ii) extended.

In the **normal kind of exhibition**, the data for each entry are presented in a linear manner, meaning one piece of information follows another, as shown in the example below:

Figure 1 – Kind of Exhibition: Normal.

The screenshot shows the VTCL interface with the 'Normal' kind of exhibition selected. The main content area displays the following information for 'Língua Adicional':

- Volta ao resultado da busca**
- Língua Adicional<sup>1</sup>. s.f.s.** Língua adquirida após aquisição da língua materna, independentemente se em contexto formal, informal, imersivo, em não imersão, do estatuto sociopolítico da língua ou da cronologia de aquisição. **Nota:** Em geral, esse termo é utilizado de forma genérica para cobrir todas as possibilidades de ensino, aprendizagem e/ou uso de línguas para além da materna. Ele é utilizado numa tentativa de não hierarquizar as línguas que compõem os repertórios linguísticos dos falantes e de se contrapor às noções de estrangeiridade e distanciamento em relação às línguas. Autores que optam por utilizá-lo, buscam não fazer uso dos termos língua estrangeira, segunda língua e língua não materna. **Siglas:** LA | LAd. **Frequência:** 3.533. **Antônimos:** Língua Materna<sup>1</sup>; Primeira Língua<sup>1</sup>. **Compare:** Língua Adicional<sup>2</sup>. **Contextos:**
- 1. (T\_UNB\_2019\_Nívia Costa) "Brandão (2017, p. 232) define língua adicional (LA) como sendo todas as línguas acrescidas ao conhecimento linguístico do aprendiz, aprendidas, seja no contexto de imersão ou não, além da(s) outra(s) utilizada(s) no cotidiano como línguas vernáculas. [...] Conforme sugere Brandão (2017, p. 232), é preferível o uso de LA em vez de uso de línguas estrangeiras pela conotação pejorativa da diferença e de estranhamento que o termo 'estrangeiro' sugere".
- 2. (T\_PUCRS\_2015\_Sun Yuqi) "Língua adicional (LA) diz respeito a qualquer língua adquirida após a L1 do falante, abrangendo LE, L2, L3 e assim por diante".
- 3. (D\_UFPB\_2017\_Cynthia Dionísio) "O conceito de língua adicional tem sido cada vez mais utilizado no campo do ensino-aprendizagem de línguas, tendo como vantagens o apagamento do contexto geográfico (como implícito, por exemplo, nos conceitos de língua estrangeira, língua franca, internacional etc.), das características individuais dos aprendizes (como segunda ou terceira língua) e dos propósitos de aprendizagem dos alunos (como no termo 'para fins específicos'). O termo 'língua adicional', assim, apresenta vantagens por ser mais abrangente e enfatizar a ideia do aprendizado de línguas como acréscimo à(s) outra(s) língua(s) falada(s) pelo(s) alunos(s)".

Source: VTCL – Lisboa (2024).

If you prefer a more detailed view of each field separately, you can switch to the **extended kind of exhibition**. In this kind of exhibition, each information field will appear separately on the page, on different lines, making it easier to analyze each one individually, as shown in the following example:

Figure 2 – Kind of Exhibition: Extended.

The screenshot shows the VTCL interface with the 'Extended' kind of exhibition selected. The main content area displays the following information for 'Língua Adicional':

- Volta ao resultado da busca**
- Língua Adicional<sup>1</sup>**
- Categoria Gramatical:** substantivo
- Gênero:** feminino
- Número:** singular
- Definição:** Língua adquirida após aquisição da língua materna, independentemente se em contexto formal, informal, imersivo, em não imersão, do estatuto sociopolítico da língua ou da cronologia de aquisição.
- Nota:** Em geral, esse termo é utilizado de forma genérica para cobrir todas as possibilidades de ensino, aprendizagem e/ou uso de línguas para além da materna. Ele é utilizado numa tentativa de não hierarquizar as línguas que compõem os repertórios linguísticos dos falantes e de se contrapor às noções de estrangeiridade e distanciamento em relação às línguas. Autores que optam por utilizá-lo, buscam não fazer uso dos termos língua estrangeira, segunda língua e língua não materna.
- Siglas:** LA | LAd
- Frequência:** 3.533

Source: VTCL – Lisboa (2024).

### 4 KIND OF SEARCH: TOTAL OR MODULAR

The **total kind of search** displays all fields that make up each entry. If, for example, you do not need information about the term's frequency in the corpus, its grammatical gender, and number, you can switch to the **modular kind of search**. In this kind of search, all fields are initially activated, but you can choose which ones to deactivate to make the entry simpler and more concise, including only the information you want to appear, as illustrate in Figure 3 below.

Figure 3 – Kind of Search: Modular.



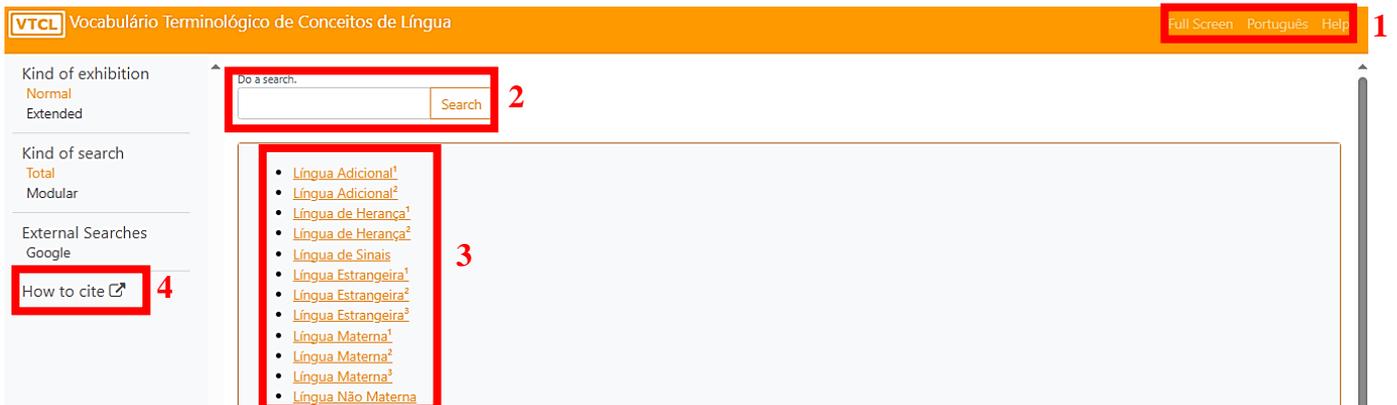
Source: VTCL – Lisboa (2024).

Figure 3 above presents an example of the **modular kind of search**. In this example, all information fields have been deactivated except for the “definition” field.

## 5 STEP-BY-STEP GUIDE FOR QUERYING THE VTCL

When you access the VTCL, you will be presented with the following page:

Figure 4 –VTCL Home Page (Partial View).



Source: VTCL – Lisboa (2024).

In Figure 4, the highlighted fields offer the following functionalities/options:

- N° 1:
  - View the VTCL in fullscreen mode.
  - Change the interface language (Portuguese or English), although the title of the work and the entry information will remain in Portuguese, as the VTCL is a monolingual vocabulary.
  - Access this introductory manual.
- N° 2:
  - Allows you to enter a language concept to be searched in the VTCL database. If the term is indeed part of the VTCL, it will be displayed after clicking “Search”.
- N° 3:
  - Automatic listing of all terms in the VTCL. If a term is followed by numbers, it indicates that the term is polysemous, and therefore the entries contain distinct information. Note that if you hover over a term, a pop-up displaying its definition will appear. This allows you to see the difference between terms before accessing the entries.
- N° 4:
  - Displays the method for citing the VTCL according to the Brazilian Association of Technical Standards. All screenshots and information extracted from the VTCL should be cited following the provided model.

When you click on a term, whether from the automatic listing on the home page or from the search results in the search box, this is what you will see:

Figure 5 – Entry for Segunda Língua<sup>1</sup>.

The screenshot shows the VTCL website interface. At the top, there is a navigation bar with 'VTCL Vocabulário Terminológico de Conceitos de Língua' on the left and 'Full Screen Português Help' on the right. Below the navigation bar, there is a search box with a 'Search' button. To the left of the search box, there are three menu items: 'Kind of exhibition' (with sub-items 'Normal' and 'Extended'), 'Kind of search' (with sub-items 'Total' and 'Modular'), and 'External Searches' (with sub-item 'Google'). Below these menus, there is a 'How to cite' link. The main content area displays the entry for 'Segunda Língua'. The entry text is as follows: **Segunda Língua<sup>1</sup>. s.f.s.** Língua adquirida após aquisição da língua materna, independentemente se em contexto formal, informal, imersivo, em não imersão, do estatuto sociopolítico da língua ou da posição que ela ocupa na ordem cronológica de aquisição linguística. **Nota:** Em geral, esse termo é utilizado de forma genérica para cobrir todas as possibilidades de ensino, aprendizagem e/ou uso de línguas para além da materna, especialmente em trabalhos para os quais as especificações de estatuto de oficialidade da língua, de ordem de aquisição da(s) língua(s) de caráter não materno, da situação de imersão ou não e dos contextos de ensino são dispensáveis. **Siglas:** L2 | SL. **Frequência:** 16.293. **Hiperônimo de:** [Língua Estrangeira<sup>2</sup>](#); [Segunda Língua<sup>2</sup>](#); [Segunda Língua<sup>3</sup>](#); [Segunda Língua<sup>4</sup>](#); [Língua Segunda<sup>5</sup>](#); [Língua Segunda<sup>6</sup>](#); [Língua Adicional<sup>7</sup>](#). **Parassinônimos:** [Língua Estrangeira<sup>1</sup>](#); [Língua Segunda<sup>3</sup>](#); [Língua Não Materna](#). **Antônimos:** [Língua Materna<sup>1</sup>](#); [Primeira Língua<sup>1</sup>](#). **Informações Enciclopédicas:** Uma segunda língua (L2) é qualquer língua aprendida após a primeira língua ou língua materna (L1). Em: *Segunda língua* – [Wikipédia](#). **Multimídia:** Vídeo em YouTube [↗](#). **Compare:** [Segunda Língua<sup>2</sup>](#); [Segunda Língua<sup>3</sup>](#); [Segunda Língua<sup>4</sup>](#); [Segunda Língua<sup>5</sup>](#). **Contextos:** 1. (A\_LE\_2016\_Celeste Ribeiro) "A segunda língua (L2) é caracterizada de forma geral como qualquer língua aprendida após a primeira língua ou língua materna do falante". 2. (D\_IPV\_2015\_Marta Alves) "De acordo com Richards (1987, p. 7), a segunda língua é um termo usado cada vez mais 'em linguística aplicada para referir a aprendizagem de qualquer língua depois da primeira, independentemente do estatuto dessa língua em relação a quem a aprende ou ao país em que essa língua está a ser aprendida". 3. (T\_UFSC\_2015\_Aline Sousa) "Hammarberg (2010) afirma que, tradicionalmente, a pesquisa em aquisição de L2 trata todas as 'não primeiras línguas' de um aprendiz como L2, baseando-se na dicotomia da L1 (estabelecida na infância) versus L2 (após a infância)".

Source: VTCL – Lisboa (2024).

In Figure 5, the highlighted fields offer the following functionalities/options:

- N° 1:
  - Normal Kind of Exhibition and Total Kind of Search are the default query configurations in the VTCL. You can change them by clicking on the available options, depending on what best suits your research needs.
- N° 2:
  - Clicking on “Google” in the External Searches field will open a new tab in your browser with a search for the term in question on Google, allowing you to compare the information presented by the VTCL with other sources available on the internet.
- N° 3:
  - Whenever you use information from the VTCL or take screenshots, make sure to cite the VTCL according to the model provided in the “How to Cite” field.
- N° 4:
  - To return to the VTCL home page or to the list of search results, simply click on “Search” or “Back to Search Results.”

Figure 6 below provides a more detailed view of the information presented in the entries, using the entry for Segunda Língua<sup>1</sup> as an example.

Figure 6 – Entry for Segunda Língua<sup>1</sup>.

The detailed view of the entry for 'Segunda Língua' is shown. At the top, there is a link [Voltar ao resultado da busca](#). The entry text is as follows: **Segunda Língua<sup>1</sup>. s.f.s.** Língua adquirida após aquisição da língua materna, independentemente se em contexto formal, informal, imersivo, em não imersão, do estatuto sociopolítico da língua ou da posição que ela ocupa na ordem cronológica de aquisição linguística. **Nota:** Em geral, esse termo é utilizado de forma genérica para cobrir todas as possibilidades de ensino, aprendizagem e/ou uso de línguas para além da materna, especialmente em trabalhos para os quais as especificações de estatuto de oficialidade da língua, de ordem de aquisição da(s) língua(s) de caráter não materno, da situação de imersão ou não e dos contextos de ensino são dispensáveis. **Siglas:** L2 | SL. **Frequência:** 16.293. **Hiperônimo de:** [Língua Estrangeira<sup>2</sup>](#); [Segunda Língua<sup>2</sup>](#); [Segunda Língua<sup>3</sup>](#); [Segunda Língua<sup>4</sup>](#); [Língua Segunda<sup>5</sup>](#); [Língua Adicional<sup>7</sup>](#). **Parassinônimos:** [Língua Estrangeira<sup>1</sup>](#); [Língua Segunda<sup>3</sup>](#); [Língua Não Materna](#). **Antônimos:** [Língua Materna<sup>1</sup>](#); [Primeira Língua<sup>1</sup>](#). **Informações Enciclopédicas:** Uma segunda língua (L2) é qualquer língua aprendida após a primeira língua ou língua materna (L1). Em: *Segunda língua* – [Wikipédia](#). **Multimídia:** Vídeo em YouTube [↗](#). **Compare:** [Segunda Língua<sup>2</sup>](#); [Segunda Língua<sup>3</sup>](#); [Segunda Língua<sup>4</sup>](#); [Segunda Língua<sup>5</sup>](#). **Contextos:** 1. (A\_LE\_2016\_Celeste Ribeiro) "A segunda língua (L2) é caracterizada de forma geral como qualquer língua aprendida após a primeira língua ou língua materna do falante". 2. (D\_IPV\_2015\_Marta Alves) "De acordo com Richards (1987, p. 7), a segunda língua é um termo usado cada vez mais 'em linguística aplicada para referir a aprendizagem de qualquer língua depois da primeira, independentemente do estatuto dessa língua em relação a quem a aprende ou ao país em que essa língua está a ser aprendida". 3. (T\_UFSC\_2015\_Aline Sousa) "Hammarberg (2010) afirma que, tradicionalmente, a pesquisa em aquisição de L2 trata todas as 'não primeiras línguas' de um aprendiz como L2, baseando-se na dicotomia da L1 (estabelecida na infância) versus L2 (após a infância)".

Source: VTCL – Lisboa (2024).

All entries follow the same structure and contain the same fields. The information presented in the entries includes the following:

- (1) Term.
- (2) Part of speech, Gender, and Number.
- (3) Definition.
- (4) Notes: additional information on terminological usage or that expands on the information presented in the definition.
- (5) Abbreviations.
- (6) Frequency: the number of times the term occurred in the corpus.
- (7) Hypernym of: all other VTCL terms that are subordinate to the term discussed in the entry, according to the provided definition.
- (8) Hyponym of: all other VTCL terms that are hierarchically superior to which the term in question is subordinate, according to the provided definition.
- (9) Co-hyponyms: all other VTCL terms that are subordinate to the same hypernym and are at the same hierarchical level as the term in question.
- (10) Parasyonyms: all other VTCL terms that have essentially the same definition.
- (11) Antonyms: all other VTCL terms that have definitions essentially opposite to the term in question.
- (12) Encyclopedic Information: definition extracted from Wikipedia so you can contrast the VTCL information with another freely accessible public source. You can also click the link to access the full article on Wikipedia.
- (13) Multimedia: clicking the link will direct you to a YouTube video related to the concept defined in the entry.
- (14) Compare: a polysemic overview of the term, showing all formally identical terms but which are presented in separate entries because they are linked to different concepts.
- (15) Contexts: excerpts extracted from the corpus to demonstrate examples of the term usage and to expand on the information presented in the entry. These examples are labeled with a code, which you can use to search for source document data in our tables on the following page.

It is important to note that by hovering over terms highlighted in orange, pop-ups will appear with their definitions, allowing you to check them without leaving the page or accessing other entries. If you wish to access the entries for the orange-highlighted terms, simply click on them to be directed to their respective entries.

Additionally, by hovering over the word “Compare”, a pop-up will display all the definitions of the terms listed in that field together, enabling you to see how their definitions differ from the definition presented in the current entry.

## **6 SOURCE DOCUMENT TABLES**

Below, we present three data tables for all the documents that comprised our study corpus: one for scientific papers, one for master’s theses, and one for PhD dissertations. These tables include the file code, the source of the document (university or journal), year, authorship, and the title of the work. The tables are organized alphabetically by the file code. To facilitate the search for a specific document whose excerpt was featured in an entry, we suggest copying the file code from the VTCL and searching for it in this document using the Ctrl+F shortcut.

**SCIENTIFIC PAPERS**

<b>Nº</b>	<b>Code</b>	<b>Source</b>	<b>Year</b>	<b>Authorship</b>	<b>Title</b>
1	A_ALFA_2017_Michele Vilarinho	Alfa: Revista de Linguística (v.61, n.1)	2017	Michelle Machado de Oliveira Vilarinho	Metodologia para elaboração de dicionário analógico de língua portuguesa
2	A_ANP_2019_Martins; Sousa; Castro; Dockrell; Papadopoulos; Mifsud	Análise Psicológica (v.37, n.4)	2019	Margarida Alves Martins; Otilia Sousa; São Luís Castro; Julie Dockrell; Timothy Papadopoulos; Charles Mifsud	Concepções dos professores portugueses sobre multilinguismo e práticas educativas em salas de aula multilingues
3	A_AP_2009_Figueiredo; Silva	Avaliação Psicológica (v.8, n.3)	2009	Sandra Figueiredo; Carlos Fernandes da Silva	Comportamento textual e discriminação de identidades articulatórias: desempenho diferenciado em aprendentes de português língua segunda
4	A_BAB_2013_Rosa Faneca	Babilónia: Revista Lusófona de Línguas, Culturas e Tradução (n.13)	2013	Rosa Maria Faneca	Representações linguísticas de luso(fono)descendentes e o papel do Português Língua de Herança (PLH)
5	A_BELT_2014_Idalena Chaves	Brazilian English Language Teaching Journal (v.5, n.2)	2014	Idalena Oliveira Chaves	Vocabulário e ortografia no ensino de português como língua adicional para coreanos
6	A_BELT_2015_Nunes; Perna	Brazilian English Language Teaching Journal (v.6, n.2)	2015	Sheila Nunes; Cristina Becker Lopes Perna	Uma análise dos substantivos como marcadores de posicionamento em artigos académicos em língua portuguesa
7	A_BELT_2016_Behle; Ibaños	Brazilian English Language Teaching Journal (v.7, n.2)	2016	Nanashara Behle; Ana Maria T. Ibaños	Expressões do português brasileiro com o verbo cair: uma abordagem semântico-pragmática para o ensino de língua adicional
8	A_BELT_2017_Andrighetti; Perna; Porto	Brazilian English Language Teaching Journal (v.8, n.2)	2017	Graziela Hoerbe Andrighetti; Cristina Becker Lopes Perna; Martha Machado Porto	Português como língua de acolhimento na Lomba do Pinheiro: relatos de práticas pedagógicas
9	A_BELT_2017_Mendel; Schoffen	Brazilian English Language Teaching Journal (v.8, n.2)	2017	Kaiane Mendel; Juliana Roquele Schoffen	A avaliação integrada no exame Celpe-Bras e as tarefas de leitura e escrita
10	A_BELT_2017_Sirianni; Schoffen	Brazilian English Language Teaching Journal (v.8, n.2)	2017	Gabrielle Rodrigues Sirianni; Juliana Roquele Schoffen	Descrição dos níveis de desempenho em uma tarefa de leitura e escrita do exame Celpe-Bras
11	A_BELT_2018_Alexandre Martins	Brazilian English Language Teaching Journal (v.9, n.1)	2018	Alexandre Ferreira Martins	Rastros de mudanças epistemológicas na área de português como língua adicional: o exame Celpe-Bras como um mecanismo de políticas linguísticas
12	A_BELT_2018_Everton Costa	Brazilian English Language Teaching Journal (v.9, n.1)	2018	Everton Vargas da Costa	Efeitos retroativos do exame Celpe-Bras nas práticas de formação dos professores de um instituto brasileiro no exterior
13	A_BELT_2019_Bottura; Negri; Gattolin	Brazilian English Language Teaching Journal (v.10, n.1)	2019	Eleonora Bambozzi Bottura; Marcia Fanti Negri; Sandra Regina Buttros Gattolin	O uso de vídeos de youtubers brasileiros como recurso didático-pedagógico em PLA: problematizações e projeções para a produção de material didático
14	A_BELT_2019_Sampaio; Rodrigues	Brazilian English Language Teaching Journal (v.10, n.1)	2019	Glauber Heitor Sampaio; Luana Rodrigues	PLA, ensino e cultura: reflexões sobre a formação de professores para a mediação e sensibilidade cultural

15	A_BELT_2019_Sirianni; Mendel; Nagasawa; Schoffen	Brazilian English Language Teaching Journal (v.10, n.1)	2019	Gabrielle Rodrigues Sirianni; Kaiane Mendel; Ellen Yurika Nagasawa; Juliana Roquele Schoffen	Os desdobramentos do Acervo Celpe-Bras para ensino, aprendizagem, avaliação e pesquisa em Português como Língua Adicional
16	A_CALI_2013_Melo; Luna; Soares; Silva	Calidoscópico (v.11, n.1)	2013	Denise Terezinha Machado de Melo; José Marcelo Freitas de Luna; Sirlei Soares; Walkiria Sousa Silva	Considerações sobre a docência de Português como Língua Estrangeira
17	A_CALI_2014_Ricardo Moutinho	Calidoscópico (v.12, n.2)	2014	Ricardo Moutinho	A participação de aprendentes chineses de nível primário nas tomadas de decisão em uma sala de aula de PLE
18	A_CALI_2017_Carla Tavares	Calidoscópico (v.15, n.2)	2017	Carla Nunes Vieira Tavares	Subjetividade e práticas discursivo-pedagógicas no ensino de Português Língua Estrangeira
19	A_CALI_2018_Casotti; Souza	Calidoscópico (v.16, n.3)	2018	Janayna Bertollo Cozer Casotti; Santinho Ferreira de Souza	Práticas interacionais em ambiente digital e ensino de língua portuguesa
20	A_CALI_2018_Cruz; Carvalho	Calidoscópico (v.16, n.1)	2018	Claudia Muriel Justiniano da Cruz; Orlene Lúcia de Saboia Carvalho	Empregos do pretérito imperfeito e ensino de português brasileiro como língua estrangeira
21	A_CBTLE_2017_Costa; Taño	Revista CBTeCLE (v.1, n.2)	2017	Eric Costa; Renata Taño	Ensino de português como língua de acolhimento a imigrantes e refugiados em São Paulo
22	A_CCL_2010_Head; Head	Cadernos de Comunicação e Linguagem (v.2)	2010	Brian Franklin Head; Larissa Semënova-Head	Problemas na aprendizagem da pronúncia portuguesa entre falantes adultos de russo
23	A_CEFAC_2015_Carvalho; Mancopes; Mota	Revista CEFAC (v.17, n.2)	2015	Beatriz dos Santos Carvalho; Renata Mancopes; Helena Bolli Mota	Discriminação fonêmica na aquisição de segunda língua em adulto – estudo de caso
24	A_CEFAC_2015_Terçariol; Grüttner; Greuel	Revista CEFAC (v.17, n.6)	2015	Denise Terçariol; Andrea Cristina Rizzotto Grüttner; Izabel Cristina Greuel	O ensino da língua portuguesa para estrangeiros no município de Blumenau-SC e a sua interface com a fonoaudiologia
25	A_CEXT_2016_Baalbaki; Marinho; Barbosa; Teixeira	Revista Ciência em Extensão (v.12, n.1)	2016	Angela Corrêa Ferreira Baalbaki; Mariana Schwantes Marinho; Priscila Costa Lemos Barbosa; Vanessa Gomes Teixeira	Oficinas para professores: português como segunda língua para alunos surdos
26	A_CIL_2011_Carvalho; Schlatter	Cadernos do IL (n. 42)	2011	Simone da Costa Carvalho; Margarete Schlatter	Ações de difusão internacional da língua portuguesa
27	A_CIL_2017_Schoffen; Nagasawa; Sirianni; Machado	Cadernos do IL (n.55)	2017	Juliana Roquele Schoffen; Ellen Yurika Nagasawa; Gabrielle Rodrigues Sirianni; Bárbara Petry Machado	Resgatando a história do exame CELPE-BRAS: desenvolvimento, disponibilização e estudos sobre o acervo de provas e documentos públicos do exame
28	A_CIL_2019_Bastos; Silva; Oliveira	Cadernos do IL (n.59)	2019	Amanda Teixeira Bastos; Fernanda Souza e Silva; Marcia Alves de Oliveira	Interculturalidade e avaliação formativa na preparação para a parte escrita do Celpe-Bras: uma proposta de sequência didática
29	A_CLA_2014_Silva; Costa; Lopes	Caminhos em Linguística Aplicada (v.11, n.2)	2014	Giselli Mara da Silva; Josiane Marques da Costa; Lorena Poliana Silva Lopes	Formação de professores de português para surdos: entre o ideal, o real e o possível

30	A_CON_2016_Rebelo; Santos	Confluência (n.50)	2016	Helena Rebelo; Thierry Proença dos Santos	Aprender a falar PLE pelo método da pronúncia figurada: o caso das vogais orais em obras de pedagogos do século XIX publicadas em França
31	A_CP_2015_Natália Tosatti	Revista ContraPonto (v.5, n.8)	2015	Natália Moreira Tosatti	Avaliação de proficiência escrita por meio da produção de gêneros textuais: uma análise do exame Celpe-Bras
32	A_CPGL_2011_Sílvia Sollai	Cadernos de Pós-Graduação em Letras – Mackenzie (v.11, n.2)	2011	Sílvia Regina Ramos Sollai	Identidade brasileira tipo exportação: estudo de casos no ensino de PLE
33	A_CPGL_2017_Giselda Pereira	Cadernos de Pós-Graduação em Letras – Mackenzie (v.17, n.1)	2017	Giselda Fernanda Pereira	O Português como Língua de Acolhimento e interação: a busca pela autonomia por pessoas em situação de refúgio no Brasil
34	A_CSD_2012_Santos; Ribeiro	Caderno Seminal Digital (v.18, n.18)	2012	Gabriel Nascimento dos Santos; Maria D’Ajuda Alomba Ribeiro	O gênero “blog” e a produção escrita na internet: possibilidades para a aula de Língua Estrangeira/Português como Língua Estrangeira
35	A_DIA_2012_Jorge Pinto	Diacrítica (v.26, n.1)	2012	Jorge Pinto	Transferências lexicais na aquisição de português como língua terceira ou língua adicional. Um estudo com alunos universitários em Marrocos
36	A_DIA_2015_Manuela Nova	Diacrítica (v.29, n.1)	2015	Manuela Casa Nova	Formas de realização do pronome clítico em português europeu por falantes de herança luso-franceses
37	A_DIA_2015_Yang; Rato; Flores	Diacrítica (v.29, n.1)	2015	Shu Yang; Anabela Alves dos Santos Rato; Cristina Maria Moreira Flores	Percepção das consoantes oclusivas de português L2 sob a influência de mandarim L1
38	A_DIA_2018_Albuquerque; Silva	Diacrítica (v.32, n.1)	2018	Rodrigo Albuquerque; Ana Quésia de Sousa Silva	O processamento de pistas de contextualização por estudantes haitianos no contexto de ensino do português brasileiro como língua de acolhimento
39	A_DIA_2018_Caetano; Barroso; Santos	Diacrítica (v.32, n.2)	2018	Ana Margarida Azevedo Caetano; Henrique Barroso; Manuela Santos	Sobre o uso da maiúscula por alunos de português língua de herança na Suíça: um estudo de caso
40	A_DIA_2019_Francisco Vicente	Diacrítica (v.33, n.2)	2019	Francisco Vicente	A aprendizagem da ortografia no ensino básico moçambicano
41	A_DIA_2019_Li; Flores	Diacrítica (v.33, n.2)	2019	Qunying Li; Cristina Maria Moreira Flores	Conhecimento implícito e explícito da flexão nominal e verbal em português língua não materna um estudo sobre aprendentes chineses
42	A_DIA_2019_Rui Pereira	Diacrítica (v.33, n.2)	2019	Rui Pereira	A morfologia derivacional na aquisição do português como língua estrangeira/língua segunda
43	A_DIP_2011_Ana Benito	Da Investigação às Práticas (v.1, n.1)	2011	Ana Belén García Benito	Materiais para as aulas de PLE/PL2: proposta a partir de experiências didáticas
44	A_DIP_2011_Benito; González	Da Investigação às Práticas (v.1, n.2)	2011	Ana Belén García Benito; Iolanda Ogando González	Bicas, pacotes e outros embrulhos: materiais para o ensino de Português com Fins Específicos
45	A_DL_2007_Rebelo; Osório	Domínios de Lingu@gem (v.1, n.1)	2007	Ida Rebelo; Paulo Osório	Contribuições para uma descrição semântica do verbo “ficar”: o que os manuais de Português Língua Estrangeira (PLE) não dizem

46	A_DL_2007_Sérgio Silva	Domínios de Lingu@gem (v.1, n.1)	2007	Sérgio Duarte Julião da Silva	Considerações sobre a análise crítica do discurso no ensino de Português Língua Estrangeira
47	A_DL_2010_Cirineu Stein	Domínios de Lingu@gem (v.4, n.2)	2010	Cirineu Cecote Stein	Estratégias acústico-articulatórias empregadas por anglofalantes na pronúncia do tap alveolar no português brasileiro
48	A_DL_2014_Flores; Pfeifer	Domínios de Lingu@gem (v.8, n.3)	2014	Cristina Flores; Sílvia Melo-Pfeifer	O conceito “Língua de Herança” na perspectiva da Linguística e da Didática de Línguas: considerações pluridisciplinares em torno do perfil linguístico das crianças lusodescendentes na Alemanha
49	A_DL_2014_Márcio Yamamoto	Domínios de Lingu@gem (v.8, n.1)	2014	Márcio Issamu Yamamoto	Considerações sobre o ensino de PLE em contexto de ensino superior
50	A_DL_2014_Meng Bi	Domínios de Lingu@gem (v.8, n.3)	2014	Meng Yin Bi	Imigração chinesa em São Paulo e o seu português falado
51	A_DL_2016_Pereyron; Alves	Domínios de Lingu@gem (v.10, n.2)	2016	Letícia Pereyron; Ubiratã Kickhöfel Alves	A aquisição do sistema vocálico do português por falantes nativos da variedade rio-platense de espanhol: uma discussão sobre a bidirecionalidade da transferência vocálica
52	A_DL_2016_Silva; Santos; Jung	Domínios de Lingu@gem (v.10, n.4)	2016	Izabel da Silva; Maria Elena Pires Santos; Neiva Maria Jung	Multilinguismo e política linguística: análise de uma paisagem linguística transfronteiriça
53	A_DL_2016_Teresa Wlosowicz	Domínios de Lingu@gem (v.10, n.4)	2016	Teresa Maria Wlosowicz	As interações interlinguais e intralinguais na produção oral e escrita do português por estudantes polacos
54	A_DL_2017_Bianca Silva	Domínios de Lingu@gem (v.11, n.1)	2017	Bianca Graziela Souza Gomes da Silva	Ensino da relativa padrão do Português Brasileiro para falantes de árabe
55	A_DL_2017_Morais; Cruz	Domínios de Lingu@gem (v.11, n.1)	2017	Fernanda Beatriz Caricari de Moraes; Osilene Maria de Sá e Silva da Cruz	A história em quadrinhos na aula de língua portuguesa como Segunda Língua (L2): relato de uma experiência com alunos surdos
56	A_DL_2017_Nelson Ernesto	Domínios de Lingu@gem (v.11, n.1)	2017	Nelson Maurício Ernesto	Estratégias de aprendizagem na aquisição do Português como Língua Estrangeira: um estudo de caso
57	A_DL_2017_Perna; Lopes; Rollsing	Domínios de Lingu@gem (v.11, n.2)	2017	Cristina Becker Lopes Perna; Lucelene Lopes; Lucas Zambrano Rollsing	Português para Fins Acadêmicos sob o aporte da Linguística de Corpus e do Processamento de Linguagem Natural
58	A_DL_2017_Rodrigo Albuquerque	Domínios de Lingu@gem (v.11, n.3)	2017	Rodrigo Albuquerque	“Filha do leiteiro”: a negociação de pistas de contextualização no contexto de ensino de português brasileiro como língua adicional
59	A_DL_2018_Alessandra Rotta	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Alessandra Montera Rotta	A pedagogia intercultural como abordagem de ensino e aprendizagem do português como língua estrangeira
60	A_DL_2018_Alex Beckhauser	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Alex Sandro Beckhauser	A língua portuguesa como recurso da política externa brasileira à luz da diplomacia cultural
61	A_DL_2018_Ana Souza	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Ana Luiza Oliveira de Souza	Aquisição do português brasileiro como língua de herança em contato com o italiano: considerações acerca das interferências linguísticas

62	A_DL_2018_Andreia Moroni	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Andreia Moroni	O papel do progenitor não brasileiro na transmissão do PLH: suas práticas linguísticas e o impacto na proficiência dos filhos
63	A_DL_2018_Daisy Cordeiro	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Daisy Cordeiro	Análise de erros na produção escrita de estudantes de PL2: uma abordagem sociocultural
64	A_DL_2018_Faleiro; Marques; Forneck	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Róger Sullivan Faleiro; Suzinara Strassburger Marques; Kári Lúcia Forneck	Implicações semânticas e de gênero em substantivos femininos: o ensino de português a imigrantes que possuem o francês como segunda língua
65	A_DL_2018_Fernandes; Araujo	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Eugênia Fernandes; Sara Araujo	Competência comunicativa e ensino de português como segunda língua: análise de subcompetências no discurso de um anglófono de nível avançado
66	A_DL_2018_Ferreira; Rollsing	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Rafael Padilha Ferreira; Lucas Zambrano Rollsing	Gêneros do discurso no ensino de português como língua adicional: reflexões sobre a esfera discursiva acadêmica
67	A_DL_2018_Fonseca; Weiss; Dutra	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Aline Alves Fonseca; Denise Barros Weiss; Maíra Candian de Paula Dutra	Memória fonológica de falantes de português brasileiro como língua de herança
68	A_DL_2018_Hernandes; Sassi; Rehberg	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Maria Célia Lima-Hernandes; Karina Viana Ciocchi-Sassi; Lucilene Lisboa Rehberg	Complexidade dos sentidos sociopragmáticos: o caso das desculpas
69	A_DL_2018_Juliana Yamanaka	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Juliana Harumi Chinatti Yamanaka	Análise de experiências em português como segunda língua a partir de uma perspectiva interseccional
70	A_DL_2018_Laura Ferreira	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Laura Márcia Luiza Ferreira	Material para o ensino de português para falantes de Espanhol no contexto universitário
71	A_DL_2018_Marceli Aquino	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Marceli Cherchiglia Aquino	Português como língua adicional em turmas multilíngues: um relato de experiência didática
72	A_DL_2018_Maria Alvarez	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Maria Luisa Ortiz Alvarez	Português como Língua Estrangeira, Português como Língua de Herança (PLH), Português como Língua Adicional (PLA)
73	A_DL_2018_Mariana Bessa	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Mariana de Camargo Bessa	Diálogos interculturais: mal-entendido em uma sala de PLE
74	A_DL_2018_Maurício Resende	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Maurício Resende	Notas sobre o ensino de português como língua estrangeira: aspectos universais e particulares – das línguas e dos falantes
75	A_DL_2018_Oliveira; Jesus	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Gilvan Müller de Oliveira; Paula Clarice Santos Grazziotin de Jesus	Ensinando línguas em uma perspectiva pluricêntrica: o Portal do Professor de Português Língua Estrangeira/Língua Não Materna (PPLE)
76	A_DL_2018_Sara Santos	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Sara Gonçalves Santos	A competência oral: uma abordagem por tarefas
77	A_DL_2018_Schoffen; Mendel	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Juliana Roquele Schoffen; Kaiane Mendel	As especificações do exame Celpe-Bras e a descrição das tarefas da parte escrita: convergências e divergências
78	A_DL_2018_Sílvia Pfeifer	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Sílvia Melo-Pfeifer	Português como língua de herança: que português? Que língua? Que herança?

79	A_DL_2018_Simone Ribeiro	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Simone Beatriz Cordeiro Ribeiro	Acolhimento intercultural e ensino de português como língua adicional nas escolas municipais de Foz do Iguaçu
80	A_DL_2018_Zhang Jing	Domínios de Lingu@gem (v.12, n.2)	2018	Zhang Jing	Estudo da variação no uso do artigo em português L2 por falantes de língua materna chinesa
81	A_DL_2020_Fabricio Mota	Domínios de Lingu@gem (v.14, n.2)	2020	Fabricio Paiva Mota	Interferências linguísticas em produções textuais de venezuelanos aprendizes de português como língua estrangeira
82	A_DL_2020_Gildares Pandim	Domínios de Lingu@gem (v.14, n.4)	2020	Gildaris Ferreira Pandim	O valor das línguas na realidade de ensino-aprendizagem em Cabo Verde
83	A_DL_2020_Leilane Oliveira	Domínios de Lingu@gem (v.14, n.3)	2020	Leilane Morais Oliveira	A promoção internacional do português brasileiro a partir das práticas do Programa de Letorado
84	A_EAD_2017_Ednei Oliveira	EaD & Tecnologias Digitais na Educação (v.5, n.6)	2017	Ednei Nunes de Oliveira	Português como L2: o ensino da disciplina no curso de Letras Libras da UFGD
85	A_EL_2015_Edleise Mendes	Revista EntreLínguas (v.1, n.2)	2015	Edleise Mendes	A ideia de cultura e sua atualidade para o ensino-aprendizagem de LE/L2
86	A_EL_2015_Rocha; Gileno	Revista EntreLínguas (v.1, n.2)	2015	Nildicéia Aparecida Rocha; Rosangela Sanches da Silveira Gileno	Ensino e aprendizagem de Português Língua Estrangeira (PLE): repensando o contexto de imersão
87	A_EL_2019_Oliveira; Bulegon	Revista EntreLínguas (v.5, n.2)	2019	Bruna Souza de Oliveira; Mariana Bulegon	Reflexões sobre o ensino de português como língua de acolhimento pelo viés da pedagogia translanguaging
88	A_EMA_2009_Lucia Rottava	Em Aberto (v.22, n.81)	2009	Lucia Rottava	Português como língua terceira (L3) ou língua estrangeira (LE) adicional: a voz do aprendiz indicando identidade
89	A_EMA_2019_Alexandre Martins	Em Aberto (v.32, n.104)	2019	Alexandre Ferreira Martins	Fronteiras didáticas do português como língua adicional em Portugal e no Brasil: entre mudanças políticas e epistemológicas
90	A_EMA_2019_Diniz; Bizon	Em Aberto (v.32, n.104)	2019	Leandro Rodrigues Alves Diniz; Ana Cecília Cossi Bizon	O modelo de role-play para a avaliação em português para fins específicos do Projeto Mais Médicos para o Brasil
91	A_EMA_2019_Regina Dell'Isola	Em Aberto (v.32, n.104)	2019	Regina Lúcia Péret Dell'Isola	Os exames oficiais de proficiência em português do Brasil e de Portugal
92	A_EPL_2019_Lopez; Mello; Santos	Entrepalavras (v.9, n.3)	2019	Ana Paula de Araújo Lopez; Ana Paula Rezende de Mello; Camila de Souza Santos	Efeitos retroativos do Celpe-Bras em unidade didática de Português Língua Adicional pela ótica dos Multiletramentos
93	A_EPS_2015_Müller; Karnopp	Educação e Pesquisa (v.41, n.4)	2015	Janete Inês Müller; Lodenir Becker Karnopp	Tradução cultural em educação: experiências da diferença em escritas de surdos
94	A_EPS_2019_Laura Ferreira	Educação e Pesquisa (v.45)	2019	Laura Márcia Luiza Ferreira	Um estudo sobre a dimensionalidade das escalas de avaliação da proficiência oral do Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros
95	A_ER_2010_Salles; Holderbaum; Finger	Educar em Revista (n.38)	2010	Jerusa Fumagalli de Salles; Candice Steffen Holderbaum; Ingrid Finger	Estudo comparativo do acesso semântico no processamento visual de palavras entre brasileiros monolíngues e chineses

					multilíngues falantes do português do Brasil como língua estrangeira
96	A_ER_2014_Maria Pereira	Educar em Revista (n. esp. 2)	2014	Maria Cristina da Cunha Pereira	O ensino de português como segunda língua para surdos: princípios teóricos e metodológicos
97	A_ER_2017_Fernandes; Moreira	Educar em Revista (n. esp. 3)	2017	Sueli Fernandes; Laura Ceretta Moreira	Políticas de educação bilíngue para estudantes surdos: contribuições ao letramento acadêmico no ensino superior
98	A_ERB_2020_Nunes; Antunes	Etudes Romanes de Brno (2020, n.1)	2020	Ana Margarida Belém Nunes; Francisco Pelicano Antunes	Perceções de estudantes universitários chineses sobre o ensino-aprendizagem de português língua estrangeira – Iniciantes
99	A_EXE_2012_Isabel Correia	Exedra (número temático)	2012	Isabel Sofia Calvário Correia	Entre línguas se (des) constrói o texto: interferência linguística da língua gestual portuguesa no português
100	A_EXE_2012_Oliveira; Vázquez	Exedra (número temático)	2012	Rosa Oliveira; Ignacio Vázquez	Ensinar português/LE na Universitat de Barcelona; Ensinar português/LE em Portugal
101	A_EXE_2015_Maria Santos	Exedra (número temático)	2015	Maria Alice Cardoso dos Santos	Do outro lado do espelho: português como língua segunda na educação pré-escolar
102	A_EXE_2015_Oliveira; Matos	Exedra (número temático)	2015	Elsa Cristina Marques de Oliveira; Isabel Aires de Matos	O ensino em contexto de diversidade linguística: que percursos metodológicos?
103	A_EXT_2013_Aguiar; Albuquerque; Montalbetti; Duarte	Extensio: Revista Eletrônica de Extensão (v.10, n.16)	2013	André Luiz Ramalho Aguiar; Fleide Daniel Santos de Albuquerque; Cynthia Luna Montalbetti; Emanuely Duarte	Projeto de extensão língua portuguesa para a UNILA
104	A_FL_2014_Marchesan; Ramos	Fórum Linguístico (v.11, n.2)	2014	Maria Tereza Nunes Marchesan; André Gonçalves Ramos	Língua, fronteira e o ensino de português como língua estrangeira
105	A_FL_2015_Ferraz; Weiss	Fórum Linguístico (v.12, n.2)	2015	Eloisa Jardim Barino Ferraz; Denise Barros Weiss	Formação de grupos em uma turma de português como língua estrangeira: quando a amizade ajuda o aprendizado
106	A_FL_2016_Arantes; Deusdará; Brenner	Fórum Linguístico (v.13, n.2)	2016	Poliana Coeli Costa Arantes; Bruno Deusdará; Ana Karina Brenner	Língua e alteridade na acolhida a refugiados: por uma micropolítica da linguagem
107	A_FL_2018_Diocleciano Nhatuve	Fórum Linguístico (v.15, n.2)	2018	Diocleciano Nhatuve	Gênero e possessivos em português língua estrangeira
108	A_FL_2018_Araújo; Ribeiro	Fórum Linguístico (v.15, n.3)	2018	Luciana Cardoso Araújo; Maria Clara Maciel de Araújo Ribeiro	Formação de professores para o ensino de português como segunda língua para surdos: imagens de si, do surdo e do processo de formação
109	A_FL_2018_Deusdará; Arantes; Brenner	Fórum Linguístico (v.15, n.3)	2018	Bruno Deusdará; Poliana Coeli Costa Arantes; Ana Karina Brenner	“É um problema de todo mundo”: conceitos, métodos e práticas no ensino de português para refugiados
110	A_FLP_2009_Lúcia Barbosa	Filologia e Linguística Portuguesa (n.10-11)	2009	Lúcia Maria de Assunção Barbosa	O conceito de lexicultura e suas implicações para o ensino-aprendizagem de português língua estrangeira
111	A_FRG_2002_Patricia Franzoni	Revista Fragmentos (v.22)	2002	Patricia Hilda Franzoni	Língua estrangeira, formação do professor e construção de sentidos: a escrita como lugar de observação
112	A_FRL_2010_Tania Machado	Fólio – Revista de Letras (v.2, n.2)	2010	Tania Regina Martins Machado	O CELPE-Bras e outras políticas linguísticas brasileiras pela promoção do português do Brasil

113	A_GELNE_2017_Silva; Cunha	Revista do GELNE (v.19, n.2)	2017	Lívia Cristina Virgolino da Silva; Myriam Crestian Cunha	Análise das produções textuais no exame Celpe-Bras: subsídios para uma avaliação formativa da escrita
114	A_GL_2008_Rosane Amado	Guavira Letras (v.4, n.6)	2008	Rosane de Sá Amado	O ensino e a pesquisa de Português para Falantes de Outras Línguas
115	A_GRG_2015_Dell'Isola; Tosatti	Gragoatá (v.20, n. 38)	2015	Regina Lúcia Péret Dell'Isola; Natália Moreira Tosatti	Movimentos retóricos em produções escritas no exame Celpe-Bras
116	A_HLA_2010_Alvarez; Machado	Horizontes de Linguística Aplicada (v.9, n.2)	2010	Maria Luisa Ortíz Alvarez; Ana Elizabete Barreira Machado	Expressões idiomáticas em textos jornalísticos: insumo para aulas de PLE
117	A_HLA_2010_Andrade; Santos	Horizontes de Linguística Aplicada (v.9, n.2)	2010	Marilena Somavilla Bomfim de Andrade; Percília Lopes Cassemiro dos Santos	O fenômeno do ingresso crescente de crianças estrangeiras na escola pública regular do Distrito Federal
118	A_HLA_2010_Lucia Rottava	Horizontes de Linguística Aplicada (v.9, n.2)	2010	Lucia Rottava	A produção escrita de aprendizes de português como língua estrangeira adicional: a referenciação como recurso de processamento sociocognitivo
119	A_HLA_2010_Maria Grosso	Horizontes de Linguística Aplicada (v.9, n.2)	2010	Maria José dos Reis Grosso	Língua de acolhimento, língua de integração
120	A_HLA_2012_Rottava; Silva	Horizontes de Linguística Aplicada (v.11, n.1)	2012	Lucia Rottava; Antônio Márcio da Silva	A interação em ambiente eletrônico no ensino de português língua estrangeira adicional: a otimização da aprendizagem de iniciantes
121	A_HLA_2015_Marta Kaneoya	Horizontes de Linguística Aplicada (v.14, n.1)	2015	Marta Lúcia Kfoury-Kaneoya	O papel do professor de línguas como um agente interculturalista e humanizador em um contexto de ensino de português língua estrangeira: implicações para a formação docente
122	A_HLA_2017_Yonaha; Mukai	Horizontes de Linguística Aplicada (v.16, n.2)	2017	Tábata Quintana Yonaha; Yuki Mukai	Um estudo de caso sobre o Português como Língua de Herança (PLH) nas cidades de Suzuka e Sakai, Japão
123	A_HLA_2018_Vieira; Almeida	Horizontes de Linguística Aplicada (v.17, n.2)	2018	Ana Luíza Gabatteli Vieira; Vanessa Borges de Almeida	Tarefas de linguagem e funções comunicativas num curso online preparatório para o Celpe-Bras
124	A_HLA_2020_Silva; Costa	Horizontes de Linguística Aplicada (v.19, n.1)	2020	Flávia Campos Silva; Eric Júnior Costa	O ensino de Português como Língua de Acolhimento (PLAC) na linha do tempo dos estudos sobre o Português Língua Estrangeira (PLE) no Brasil
125	A_HSP_2018_Sollai; Parma	Hispania (v.101, n.2)	2018	Silvia Sollai; Alan Parma	As línguas portuguesas do mundo: representações pluricêntricas de Português Língua Estrangeira (PLE) numa amostra de material didático
126	A_ID_2013_Alexandre Ribeiro	Idioma (v. 25, n.2)	2013	Alexandre do Amaral Ribeiro	Minha língua, muitas pátrias: pesquisa e ensino de português como língua não materna em perspectiva intercultural no âmbito do NUPPLES/UERJ
127	A_IL_2017_Maria Pileggi	InterLetras (v.6, n.25)	2017	Maria Gabriela Silva Pileggi	O multiculturalismo em livros didáticos de português como língua adicional

128	A_IND_2013_Rosa Faneca	Indagatio Didactica (v.5, n.3)	2013	Rosa Maria Faneca	Aprendizagem e representações do português língua de herança por lusodescendentes em França em contextos não formais
129	A_INT_2018_Zanatti; Siqueira; Félix	Interações (v.19, n.3)	2018	Andrea Walder Zanatti; José Flávio Rodrigues Siqueira; Robson Gonçalves Félix	Haitianos em Campo Grande, Mato Grosso do Sul: a busca por uma integração humanitária
130	A_JAN_2012_Luciana Azeredo	Janus (v.6, n.15)	2012	Luciana Aparecida Silva de Azeredo	Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros: entre o ser e o dever-ser
131	A_L&L_2015_Ana Barbosa	Letras & Letras (v.31, n.2)	2015	Ana Vieira Barbosa	O papel da consciência (meta)linguística no ensino da língua portuguesa a alunos chineses
132	A_LC_2019_Sílvia Pfeifer	Revista Lincool (v.3)	2019	Sílvia Melo-Pfeifer	O que podem a “toranja”, os “anfíbios” e os “todo-o-terreno” explicar acerca da LH? reflexões acerca da didática do Português Língua de Herança
133	A_LDA_2013_Neide Takahashi	Linha D'Água (v.26, n.1)	2013	Neide Tomiko Takahashi	Leitura literária no ensino-aprendizagem do português para universitários estrangeiros
134	A_LDA_2014_Beatriz Gil	Linha D'Água (v.27, n.2)	2014	Beatriz Daruj Gil	O léxico do corpo humano em livros didáticos de português para falantes de outras línguas
135	A_LDA_2019_Edleise Mendes	Linha D'Água (v.32, n.2)	2019	Edleise Mendes	A promoção do português como língua global no século XXI – um cenário a partir do Brasil
136	A_LE_2014_Cilene Campetela	Letras Escreve (v.4, n.1)	2014	Cilene Campetela	Proposta de material didático para ensino e aprendizagem do Português como segunda língua em escolas indígenas
137	A_LE_2016_Celeste Ribeiro	Letras Escreve (v.6, n.2)	2016	Celeste Maria da Rocha Ribeiro	Contato linguístico em Oiapoque: algumas considerações sobre a língua portuguesa L2 dos falantes franceses
138	A_LEP_2016_Ernesto; Chipara; Nhatuve	Linguagem: Estudos e Pesquisas (v.20, n.2)	2016	Nelson Maurício Ernesto; Margret Chipara; Diocleciano Nhatuve	Estratégias de marcação do género por aprendentes do português como língua estrangeira
139	A_LEP_2017_Nagasawa; Schoffen	Linguagem: Estudos e Pesquisas (v.21, n.2)	2017	Ellen Yurika Nagasawa; Juliana Roquele Schoffen	Material didático com base na perspectiva dialógica da linguagem: uma proposta para preparação ao exame Celpe-Bras
140	A_LH_2011_Perna; Sun	Letras de Hoje (v.46, n.3)	2011	Cristina Lopes Perna; Yuqi Sun	Aquisição de português como língua adicional (PLA): o uso de hedges em português por falantes nativos de mandarim
141	A_LH_2017_Alessandra Dutra	Letras de Hoje (v.52, n. 1)	2017	Alessandra Dutra	Uso das vibrantes na aquisição do português como língua estrangeira por nativos americanos e espanhóis: implicações ao ensino
142	A_LIAR_2011_Jorge Pinto	Lingvarvm Arena (v.2)	2011	Jorge Pinto	O ensino de línguas baseado em tarefas e o foco na forma: contributos para uma didática do PL2 em Cabo Verde
143	A_LIAR_2012_Rosa Bizarro	Lingvarvm Arena (v.3)	2012	Rosa Bizarro	Língua e cultura no ensino do PLE/PLS: reflexões e exemplos
144	A_LIAR_2018_Maria Fonseca	Lingvarvm Arena (v.9)	2018	Maria do Céu Fonseca	O exercício em gramáticas de português como língua estrangeira para francófonos (século XIX)

145	A_LIAR_2018_Teixeira; Santos	Lingvarvm Arena (v.9)	2018	Madalena Teixeira; Leonor Santos	Das tecnologias e do jogo à aprendizagem do léxico - relato de uma experiência em contexto do português língua não materna
146	A_LIL_2015_Diniz; Bizon	Línguas e Instrumentos Linguísticos (n. 36)	2015	Leandro Rodrigues Alves Diniz; Ana Cecília Cossi Bizon	Discursos sobre a relação Brasil/África “lusófona” em políticas linguísticas e de cooperação educacional
147	A_LINL_2016_Cordeiro; Baldin	Línguas & Letras (v.18, n.39)	2016	Elisa Novaski Cordeiro; Fernanda Deah Chichorro Baldin	O processo de formação inicial de professores de Português para Falantes de Outras Línguas na UTFPR-CT: integração entre prática pedagógica e teoria
148	A_MAT_2018_Silva; Brisolará	Matraga (v.25, n.43)	2018	Susiele Machry da Silva; Luciene Bassols Brisolará	Ensino do português para falantes de outras línguas: análise das transferências dos padrões da LM na escrita
149	A_MED_2018_Ana Costa	Medi@ções (v.6, n.1)	2018	Ana Costa	Variação linguística e ensino de Português, Língua Não Materna: o caso dos pronomes átonos
150	A_MRQ_2019_Anunciação; Camargo	Muiraquitã (v.7, n.2)	2019	Renata Franck Mendonça de Anunciação; Helena Regina Esteves de Camargo	O exame Celpe-Bras como política gatekeeping para a naturalização no Brasil
151	A_MRQ_2019_Rocha; Henrique; Barbosa	Muiraquitã (v.7, n.2)	2019	Jefferson Alves da Rocha; Judithe Genuíno Henrique; Matheus de Almeida Barbosa	Gêneros textuais em propostas de produção escrita em provas do Exame Celpe-Bras
152	A_NAN_2017_Marina Brandão	Revista Ñanduty (v.5, n.7)	2017	Marina Oliveira Barboza Brandão	Reflexões sobre o ensino de língua portuguesa em contexto indígena
153	A_OP_2016_Barro; Santos; Dias	Olhares Plurais (v.2, n.15)	2016	Jaqueline da Silva Barros; Marcelo Sousa Santos; Romar Souza Dias	CELPE-BRAS – Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros em foco: descrição e análise
154	A_ORG_2020_Rottava; Silva	Organon (v.35, n.68)	2020	Lúcia Rottava; Antônio Márcio da Silva	Construção de um campo semântico por meio de prática espaçada em ensino de línguas adicionais online
155	A_ORIP_2019_Ponciano; Vanzelli	Orientes do Português (v.1)	2019	Leila Beatriz Azevedo Ponciano; José Carvalho Vanzelli	Recursos audiovisuais para o ensino de Português como Língua Estrangeira no contexto universitário sul-coreano
156	A_PCP_2018_Silva; Monteiro; Silva; Silva	Psicologia: Ciência e Profissão (v.38, n.3)	2018	Carine Mendes da Silva; Rosa Monteiro; Danielle Sousa da Silva; Daniele Nunes Henrique Silva	Inclusão escolar: concepções dos profissionais da escola sobre o surdo e a surdez
157	A_PDP_2016_Campos; Sobrinho; Silva	Coura- Pesquisas em Discurso Pedagógico (2016.2)	2016	Fernanda Ricardo Campos; Jerônimo Coura-Sobrinho; Rose Mara Silva	A interculturalidade no ensino-aprendizagem de português como língua estrangeira em ambiente de imersão: um estudo de caso
158	A_PEE_2016_Silva; Silva	Psicologia Escolar e Educacional (v.20, n.1)	2016	Carine Mendes da Silva; Daniele Nunes Henrique Silva	Libras na educação de surdos: o que dizem os profissionais da escola?
159	A_PLJ_2007_Antônio Silva	Portuguese Language Journal (v.2)	2007	Antônio Márcio da Silva	Sugestões de atividades para aulas de Português como Língua Estrangeira (PLE)
160	A_PLJ_2015_Silva; Rottava	Portuguese Language Journal (v.9)	2015	Antônio Márcio da Silva; Lucia Rottava	<i>Blended learning no ensino de português língua estrangeira adicional: tarefas assíncronas extra-classe</i>

161	A_PLJ_2015_Villela; Forte	Portuguese Language Journal (v.9)	2015	Camilla Wootton Villela; Graziela Naclério Forte	Brasileirices: trabalhando com vídeos no ensino de Português como Língua Estrangeira (PLE) e cultura brasileira
162	A_PLJ_2018_Lopes; Martins	Portuguese Language Journal (v.12)	2018	Ana Cristina M. Lopes; Cristina Martins	Para o ensino dos usos dos artigos em PLE: por onde começar?
163	A_PLT_2012_Edleise Mendes	Platô (v.1, n.2)	2012	Edleise Mendes	Vidas em português: perspectivas culturais e identitárias em contexto de português língua de herança (PLH)
164	A_PREI_2018_Batista; Alarcón	Polyphônia. Revista de Educación Inclusiva (v.2, n.2)	2018	Marília Carvalho Batista; Yeris Gerardo Láscaz Alarcón	Políticas linguísticas do português brasileiro: uma reflexão curricular para a formação inicial de professores
165	A_RA_2012_Santos; Ribeiro	Revista Anagrama (v.5, n.3)	2012	Gabriel Nascimento dos Santos; Maria D'Ajuda Alomba Ribeiro	Como aprimorar o aprendizado de português língua estrangeira na internet? Análise da contribuição das ferramentas tecnológicas
166	A_RAGD_2019_Sousa; Rabelo	Revista Ambiente: Gestão e Desenvolvimento (v.12, n.2)	2019	Francisca Taislany Silva Sousa; Jairzinho Rabelo	A interferência de cognatos e falsos cognatos no texto em língua portuguesa por alunos venezuelanos
167	A_RAPL_2018_Zhou; Freitas; Castelo	Revista da Associação Portuguesa de Linguística (n.4)	2018	Chao Zhou; Maria João Freitas; Adelina Castelo	A aquisição das consoantes laterais do português europeu por aprendentes chineses
168	A_RBEP_2019_Calixto; Ribeiro; Ribeiro	Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos (v.100, n.256)	2019	Hector Renan da Silveira Calixto; Amelia Escotto do Amaral Ribeiro; Alexandre do Amaral Ribeiro	Ensino de língua portuguesa escrita na educação bilíngue de surdos: questões a partir de narrativas de professores da Baixada Fluminense
169	A_RBLA_2003_Dell'Isola; Scaramucci; Schlatter; Júdice	Revista Brasileira de Linguística Aplicada (v.3, n.1)	2003	Regina Lúcia Péret Dell'Isola; Matilde Virginia Ricardi Scaramucci; Margarete Schlatter; Norimar Júdice	A avaliação de proficiência em português língua estrangeira: o exame CELPE-Bras
170	A_RBLA_2007_Elisabeth Tafner	Revista Brasileira de Linguística Aplicada (v.7, n.1)	2007	Elisabeth Penzlien Tafner	Como os manuais de português para estrangeiros tratam a expressão da futuridade?
171	A_RBLA_2007_Fernanda Carvalho	Revista Brasileira de Linguística Aplicada (v.7, n.1)	2007	Fernanda Sousa Carvalho	Autonomia e Motivação em narrativas de aprendizes de português como língua estrangeira
172	A_RBLA_2009_Ricardo Gualda	Revista Brasileira de Linguística Aplicada (v.9, n.2)	2009	Ricardo Gualda	Identidade e discurso em "Avenida Brasil"; "Falar, Ler e Escrever Português" e "Ponto de Encontro"
173	A_RBLA_2014_Maria Nóbrega	Revista Brasileira de Linguística Aplicada (v.14, n.1)	2014	Maria Helena da Nóbrega	Intercâmbios educacionais e diversidade cultural: implicações para o ensino de português para falantes de outras línguas
174	A_RBLA_2015_Marluza Rosa	Revista Brasileira de Linguística Aplicada (v.16, n.1)	2015	Marluza T. da Rosa	Ficções de si: a escrita entre línguas-culturas

175	A_RBLA_2016_José Souza	Revista Brasileira de Linguística Aplicada (v.16, n.4)	2016	José Peixoto Coelho de Souza	Implicações das noções de canção como constelação de gêneros e de letramento literomusical para o ensino de português como língua adicional
176	A_RBLA_2017_Dias; Pinto	Revista Brasileira de Linguística Aplicada (v.17, n.1)	2017	Ana Luiza Krüger Dias; Joana Plaza Pinto	Ideologias linguísticas e regimes de testes de língua para migrantes no Brasil
177	A_RBLA_2018_Aline Sousa	Revista Brasileira de Linguística Aplicada (v.18, n.4)	2018	Aline Nunes de Sousa	O desenvolvimento da escrita de surdos em português (segunda língua) e inglês (terceira língua): semelhanças e diferenças
178	A_RCL_2012_Ana Huback	Revista (Con)Textos Linguísticos (v.6, n.7)	2012	Ana Paula Huback	O exame do Celpe-Bras e os materiais didáticos de português como língua estrangeira
179	A_RCL_2016_Bianca Silva	Revista (Con)Textos Linguísticos (v.10, n.17)	2016	Bianca Graziela Souza Gomes da Silva	Ensino de português para falantes de árabe
180	A_RCON_2015_Baalbaki; Teixeira; Barbosa; Marinho	Revista Conexão (v.11, n.3)	2015	Angela Corrêa Ferreira Baalbaki; Vanessa Gomes Teixeira; Priscila Costa Lemos Barbosa; Mariana Schwantes Marinho	O projeto de extensão e suas formas de comunicação com a comunidade externa
181	A_RD_2009_Tania Machado	Raído (v.3, n.6)	2009	Tania Regina Martins Machado	O CELPE-Bras e a história das ideias linguísticas do Brasil
182	A_RD_2010_Silva; Narico	Raído (v.4, n.8)	2010	Denize Elena Garcia da Silva; Neusa Arashiro Narico	Discursos de mulheres terena: fragmentos de uma identidade étnica
183	A_RD_2011_Tania Machado	Raído (v.5, n.9)	2011	Tania Regina Martins Machado	Português do Brasil e cultura brasileira: transnacionalidade com o CELPE-Bras
184	A_RD_2013_Cunha; Santos	Raído (v.7, n.13)	2013	José Carlos Chaves da Cunha; Edirnelis Moraes dos Santos	A heterogeneidade linguístico-cultural em turmas de português língua estrangeira
185	A_RD_2017_Vecchia; Menegassi	Raído (v.11, n.25)	2017	Adriana Dalla Vecchia; Renilson José Menegassi	Condições de produção em comandos de escrita do exame CELPE-BRAS
186	A_RE_2016_Ellen Nagasawa	Revista Escrita (n.21)	2016	Ellen Yurika Nagasawa	Leitura e produção textual para preparação ao exame Celpe-Bras: relato de experiência docente no ensino de Português como Língua Adicional
187	A_REB_2015_Moroni; Gomes	Revista de Estudios Brasileños (v.2, n.2)	2015	Andreia Moroni; Juliana Azevedo Gomes	O Português como Língua de Herança hoje e o trabalho da Associação de Pais de Brasileirinhos na Catalunha
188	A_REC_2017_Conceição Pereira	Revista de Estudos de Cultura (n.7)	2017	Conceição Pereira	Enquadramento e funcionamento da disciplina de PLNM no sistema educativo português
189	A_RECEI_2019_Márcia Oliveira	Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar (v.5, n.15)	2019	Márcia Rejane de Oliveira	Implantando PLAC em Caicó/RN: o ensino de língua portuguesa para refugiados venezuelanos
190	A_REE_2019_Junqueira; Lacerda	Revista Educação Especial (v. 32)	2019	Rogério Diniz Junqueira; Cristina Broglia Feitosa de Lacerda	Avaliação de estudantes surdos e deficientes auditivos sob um novo paradigma: Enem em Libras

191	A_REIPE_2015_Fátima Silva	Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación (v.2, n. ext. 8)	2015	Fátima Silva	O PLH – o contexto familiar, motivacional e cultural dos alunos lusodescendentes
192	A_REL_2008_Fontana; Diniz	Revista Estudos Linguísticos – GEL (v.37, n.3)	2008	Mónica Graciela Zoppi-Fontana; Leandro Rodrigues Alves Diniz	Declinando a língua pelas injunções do mercado: institucionalização do Português Língua Estrangeira (PLE)
193	A_REL_2011_Érica Lima	Revista Estudos Linguísticos – GEL (v.40, n.2)	2011	Érica Lima	<i>Advanced Portuguese: como e o quê ensinar em cursos avançados de PLE no mundo da internet?</i>
194	A_REL_2012_Karin Ramos	Revista Estudos Linguísticos – GEL (v.41, n.2)	2012	Karin Adriane Henschel Pobbe Ramos	O ensino de Português Língua Estrangeira no contexto virtual do Teletandem: aspectos linguístico-discursivos
195	A_REL_2017_Barbosa; Freire	Revista Estudos Linguísticos – GEL (v.46, n.2)	2017	Juliana Bertucci Barbosa; Deolinda de Jesus Freire	Formação de professores e ensino de Português como Língua Adicional
196	A_REL_2017_Maria Pileggi	Revista Estudos Linguísticos – GEL (v.46, n.2)	2017	Maria Gabriela Silva Pileggi	Integração de habilidades: perspectiva histórico-teórica e operacionalização no exame Celpe-Bras
197	A_REL_2019_Monica Vicentini	Revista Estudos Linguísticos – GEL (v.48, n.1)	2019	Monica Panigassi Vicentini	As tarefas de compreensão oral para produção escrita no Celpe-Bras: construto e operacionalização
198	A_RELIN_2017_Rocha; Robles	Revista de Estudos da Linguagem (v.25, n.2)	2017	Nildicéia Aparecida Rocha; Ana María del Pilar Altamirano Robles	Interferências linguísticas na interlíngua em alunos hispanofalantes de português como língua estrangeira
199	A_RELUP_2007_Francisco Matos	Linguística - Revista de Estudos Linguísticos da Universidade do Porto (v.2)	2007	Francisco Gomes de Matos	Influência da Linguística em materiais didáticos para Ensino de Português como língua estrangeira: uma perspectiva brasileira
200	A_RELUP_2007_Sérgio Matos	Linguística - Revista de Estudos Linguísticos da Universidade do Porto (v.2)	2007	Sérgio Matos	O Ensino do Português a Estrangeiros na Faculdade de Letras da Universidade do Porto
201	A_REP_2019_Narjara Reis	Revista (Entre Parênteses) (v.8, n.1)	2019	Narjara Oliveira Reis	Unidades fraseológicas idiomáticas no livro didático “Panorama Brasil”: uma análise a partir de contribuições da psicolinguística para o ensino
202	A_RFRO_2015_Antonio Guizzo	Revista FronteiraZ (n.14)	2015	Antonio Rediver Guizzo	Contando um caso também se aprende a falar: a inserção da literatura no ensino-aprendizagem de Língua Portuguesa
203	A_RI_2007_Verônica Coitinho	Revista Intersaberes (v.2, n.3)	2007	Verônica Pereira Coitinho	A prática docente do professor de português para estrangeiros para uma aprendizagem crítica: formação de professores
204	A_RIAEE_2018_Bulla; Hilgert; Bulegon	Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação (v.13, n.4)	2018	Gabriela da Silva Bulla; Ananda Vargas Hilgert; Mariana Bulegon	Prática cinematográfica: o cinema como potencial ético-estético e transdisciplinar na aula de português como língua adicional
205	A_RIAL_2016_Silva; Dacroce	Revista Internacional de Audición y Lenguaje, Logopedia, Apoyo a la Integración y Multiculturalidad (v.2, n.2)	2016	Ismael de Sousa da Silva; Marlete Dacroce	Uma experiência compartilhada: português como língua estrangeira dentro do contexto linguístico cultural e social brasileiro
206	A_RID_2011_Sobrosa; Sturza	Revista Idéias (v.27)	2011	Daiana Marques Sobrosa; Eliana Rosa Sturza	As Políticas Linguísticas e a Língua Portuguesa: um panorama da colonização ao CELPE-BRAS

207	A_RIICS_2017_Urbieta; Machado	Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales (v.13, n.1)	2017	Riciele Reis de Urbieta; Luis Eduardo Wexell-Machado	Elaboração de sequências didáticas de português como língua estrangeira por professores de pré-serviço no contexto paraguaio
208	A_RL_2010_Antônio Silva	Revista Littera (v.1, n.1)	2010	Antônio Márcio da Silva	Ensino de Português Língua Estrangeira (PLE) por meio de filme: considerações sobre o Portfólio Europeu para Línguas (CEFLS)
209	A_RLE_2011_Maria Mateus	Revista Lusófona de Educação (v.18)	2011	Maria Helena Mira Mateus	Diversidade linguística na escola portuguesa
210	A_RLE_2014_Leal; Sanches	Revista Lusófona de Educação (v.27)	2014	Marcelino Leal; Isabel Sanches	Português para todos: a aprendizagem da língua portuguesa como facilitadora da interculturalidade e da inclusão social e educativa
211	A_RLED_2018_Albuquerque; Maroto	Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso (v.18, n.2)	2018	Rodrigo Albuquerque; Amanda de Oliveira Maroto	Estratégias de polidez no gênero carta de leitor no contexto de português brasileiro como língua adicional
212	A_RLET_2002_John Jensen	Revista de Letras (v.1, n.24)	2002	John B. Jensen	Problemática das variações sociolingüísticas no ensino do português como língua estrangeira (PLE)
213	A_RLI_2012_Lawall; Maia; Amaral	Revista Lingüística (v.8, n.2)	2012	Raquel Fellet Lawall; Marcus Maia; Luiz Amaral	Resolução pronominal com antecedentes sobrecomuns e comuns de dois gêneros em Português Brasileiro como língua materna, língua de herança e como segunda língua
214	A_RLIM_2010_Gonçalves; Souza	Revista Limite (v. 4)	2010	Carolina Gonçalves; Otilia Costa e Sousa	Português L2 / L1: compreensão na leitura
215	A_RLIM_2010_Paulo Pinto	Revista Limite (v. 4)	2010	Paulo Feytor Pinto	Oralidade na aula de português para hispanofalantes
216	A_RLN_2013_Costa; Carvalho	Revista de Letras Norte@mentos (v.6, n.12)	2013	Everton Vargas da Costa; Simone da Costa Carvalho	Uso da linguagem e letramento: uma proposta de reflexão sobre a avaliação de proficiência no exame Celpe-Bras
217	A_RLN_2013_Santos; Ribeiro	Revista de Letras Norte@mentos (v.6, n.12)	2013	Gabriel Nascimento dos Santos; Maria D'Ajuda Alomba Ribeiro	Professor crítico-reflexivo e o livro didático de PLE
218	A_RP_2014_Coelho; Jha; Coura-Sobrinho	Revista Philologus (v.20, n.60)	2014	Rafaela Pascoal Coelho; Naveen Kumar Jha; Jerônimo Coura-Sobrinho	Português pelo mundo: da Índia ao Brasil
219	A_RP_2014_Souto; Além; Brito; Bernardo	Revista Philologus (v.20, n.60)	2014	Mauren Vanessa Lourenço Souto; Alline Olivia Flores Gonzales Além; Ana Marlene de Souza Brito; Cláudia Bernardo	Conceitos de língua estrangeira, língua segunda, língua adicional, língua de herança, língua franca e língua transnacional
220	A_RP_2016_Vanessa Teixeira	Revista Philologus (v.22, n.64)	2016	Vanessa Gomes Teixeira	Ensino de Português como Segunda Língua no Brasil: uma perspectiva histórica
221	A_RPE_2012_Carolina Gonçalves	Revista Portuguesa de Educação (v.25, n.1)	2012	Carolina Gonçalves	Ensino e aprendizagem do Português Língua Não Materna: necessidades e representações dos alunos
222	A_RPE_2012_Figueiredo; Silva	Revista Portuguesa de Educação (v.25, n.1)	2012	Sandra Figueiredo; Carlos Fernandes da Silva	Programa de intervenção em contexto educativo: dispositivo electrónico de avaliação da descodificação fonética de aprendentes de Português Língua Segunda

223	A_RPL_2018_Nascimento; Sampaio	Revista Práticas de Linguagem (v.8, n.1)	2018	Marina de Paulo Nascimento; Glauber Heitor Sampaio	Ensino de PLE para surdo brasileiro: experiências das parcerias em um preparatório para proficiência em língua portuguesa para estrangeiros
224	A_RQ_2017_Nascimento; Sampaio	Revista Querubim (v.13, n.32)	2017	Marina de Paulo Nascimento; Glauber Heitor Sampaio	Crenças de alunos hispanofalantes sobre a proficiência em português no exame Celpe-Bras.
225	A_RQ_2017_Sampaio; Mendes; Barbosa	Revista Querubim (v.33, n.2)	2017	Glauber Heitor Sampaio; Márcia Pereira de Almeida Mendes; Elizabeth Mello Barbosa	Unidade didática para ensino de PLE: um material-fonte de abordagem comunicativa
226	A_RRA_2015_Almeida; Santos; Lacerda	Revista Reflexão e Ação (v.23, n.3)	2015	Djair Lázaro de Almeida; Gláucia Ferreira Dias dos Santos; Cristina Broglia Feitosa de Lacerda	O ensino do português como segunda língua para surdos: estratégias didáticas
227	A_RS_2010_Carón; Bracciali	Revista SIPLE (v.1, n.1)	2010	Mônica Filomena Carón; Márcia Regina Pires Bracciali	Experiência de ensino de português brasileiro para indígenas e africanos
228	A_RS_2010_Itacira Ferreira 1	Revista SIPLE (v.1, n.1)	2010	Itacira Araújo Ferreira	Os componentes lingüístico e cultural: equilíbrio no ensino contemporâneo de PLE
229	A_RS_2010_Itacira Ferreira 2	Revista SIPLE (v.1, n.1)	2010	Itacira Araújo Ferreira	A construção da SIPLE: crônica da primeira gestão e realizações
230	A_RS_2010_Juan Rojas	Revista SIPLE (v.1, n.1)	2010	Juan Pedro Rojas	Portunhol: fossilização consentida da interlíngua de hispanofalantes aprendizes de PLE?
231	A_RS_2010_Laura Almeida	Revista SIPLE (v.1, n.1)	2010	Laura Camila Braz de Almeida	Aprendizagem de leitura em PLE/PL2
232	A_RS_2010_Laura Masello	Revista SIPLE (v.1, n.1)	2010	Laura Masello	Construir o PLE nos países: abertura de caminhos para o ensino de português no Sul da América Latina
233	A_RS_2010_Maristela Sathler	Revista SIPLE (v.1, n.1)	2010	Maristela dos Reis Sathler	Aspectos interculturais no ensino de Português Língua Estrangeira (PLE)
234	A_RS_2010_Silva; Moutinho	Revista SIPLE (v.1, n.1)	2010	Roberval Teixeira e Silva; Ricardo Moutinho	O ensino da língua portuguesa em Macau/China: fatos e perspectivas
235	A_RS_2011_1_Ana Lico	Revista SIPLE (v.2, n.1)	2011	Ana Lucia Cury Lico	Ensino de Português como Língua de Herança: prática e fundamentos
236	A_RS_2011_1_Elisa Neves	Revista SIPLE (v.2, n.1)	2011	Elisa Sobé Neves	Bilinguismo de escola: Português para Estrangeiros no contexto da escola bilíngue (português/inglês)
237	A_RS_2011_1_Maria Pereira	Revista SIPLE (v.2, n.1)	2011	Maria Ceres Pereira	O português e as línguas nas fronteiras – desafios para a escola
238	A_RS_2011_1_Maria Vieira	Revista SIPLE (v.2, n.1)	2011	Maria Eta Vieira	Ensino de Português LE/SL em comunidades de trabalhadores transplantados
239	A_RS_2011_1_Marilena Andrade	Revista SIPLE (v.2, n.1)	2011	Marilena Somavilla Bomfim de Andrade	Alunos estrangeiros na escola pública do Distrito Federal: um retrato de novos desafios
240	A_RS_2011_1_Moutinho; Nunes; Martins;	Revista SIPLE (v.2, n.1)	2011	Ricardo Moutinho; Custódio Martins; Mário Pinharanda Nunes	O ensino de Português para Fins Jurídicos em Macau

241	A_RS_2011_1_Rosane Amado	Revista SIPLE (v.2, n.1)	2011	Rosane de Sá Amado	Português como Segunda Língua para comunidades de trabalhadores transplantados
242	A_RS_2011_1_Turazza; Butti	Revista SIPLE (v.2, n.1)	2011	Jeni Silva Turazza; Cassiano Butti	Ensino-aprendizagem de PLE para crianças e jovens chineses: proposta de capacitação docente
243	A_RS_2011_1_Vivaldo Santos	Revista SIPLE (v.2, n.1)	2011	Vivaldo Andrade dos Santos	O ABC do português: ensino do Português como Língua de Herança nos Estados Unidos
244	A_RS_2011_2_Barrois; Pereira	Revista SIPLE (v.2, n.2)	2011	Webert Cavalcanti Barros; Regina Celi Mendes Pereira	Marcas enunciativas em produções escritas em PLE
245	A_RS_2011_2_Carolina Clérici	Revista SIPLE (v.2, n.2)	2011	Carolina Clérici	Simulação, improvisação, dinâmica de grupos e trabalho em duplas na aula de Português como Língua Estrangeira
246	A_RS_2011_2_Corrêa; Santana	Revista SIPLE (v.2, n.2)	2011	Lêda Corrêa; Sergio Ricardo Lima de Santana	O status da variedade brasileira do português no Mercosul: delineamento de uma pesquisa em curso
247	A_RS_2011_2_Marcos Batista	Revista SIPLE (v.2, n.2)	2011	Marcos dos Reis Batista	Desestrangueirização em Português como Língua Segunda: o caso de estudantes alemães e italianos
248	A_RS_2011_2_Neves; Villela; Coura-Sobrinho	Revista SIPLE (v.2, n.2)	2011	Liliane de Oliveira Neves; Ana Maria Nápoles Villela; Jerônimo Coura-Sobrinho	O tratamento do léxico no livro didático Terra Brasil
249	A_RS_2011_2_Rosiane Xypas	Revista SIPLE (v.2, n.2)	2011	Rosiane Xypas	Compreensão em leitura em português língua estrangeira (PLE) e os limites da postura intercultural
250	A_RS_2011_2_Santos; Almeida Filho	Revista SIPLE (v.2, n.2)	2011	Marcelo Santos; Jose Carlos Paes de Almeida Filho	Análise de abordagem de ensino de língua no limite
251	A_RS_2012_1_Almeida Filho	Revista SIPLE (v.3, n.1)	2012	Jose Carlos Paes de Almeida Filho	A implantação do PLE nas instituições
252	A_RS_2012_1_Batista; Alarcón	Revista SIPLE (v.3, n.1)	2012	Marília Carvalho Batista; Yeris Gerardo Lászar Alarcón	Especificidades do ensino de PLE
253	A_RS_2012_1_Castro Neto; Grant; Araújo	Revista SIPLE (v.3, n.1)	2012	Francisco Tomé de Castro Neto; Joana Grant; Monique Leite Araújo	A experiência de aprender português dentro e fora do Brasil: análise do relato de um aprendente belga
254	A_RS_2012_1_José Araújo	Revista SIPLE (v.3, n.1)	2012	José Paulo de Araújo	Dimensões ocultas da cultura brasileira no ensino de Português como Língua Estrangeira (PLE)
255	A_RS_2012_1_Karina Viana	Revista SIPLE (v.3, n.1)	2012	Karina Mendes Nunes Viana	Proximidade e distância tipológica entre línguas: implicações no processo de ensino/aprendizagem de Português como Língua Estrangeira – PLE
256	A_RS_2012_1_Richard Matias	Revista SIPLE (v.3, n.1)	2012	Richard Brunel Matias	Desafios e progressos da e na formação de professores de PLE na Universidade Nacional de Córdoba
257	A_RS_2012_1_Rosana Conrado	Revista SIPLE (v.3, n.1)	2012	Rosana Salvini Conrado	Celpe-Bras: um gênero identitário
258	A_RS_2012_2_Ana Dias	Revista SIPLE (v.3, n.2)	2012	Ana Paula Dias	Língua, cultura, aprendizagem: contributos para uma abordagem intercultural ao ensino de Português Língua Estrangeira em Macau
259	A_RS_2012_2_Cristina Mel	Revista SIPLE (v.3, n.2)	2012	Cristina Água-Mel	Recursos digitais para o ensino de português na China

260	A_RS_2012_2_Grosso; Moutinho	Revista SIPLE (v.3, n.2)	2012	Maria José dos Reis Grosso; Ricardo Moutinho	Mudança de atitude dos aprendentes chineses em relação à aprendizagem do português (PLE)
261	A_RS_2012_2_Júlio Jatobá	Revista SIPLE (v.3, n.2)	2012	Júlio Reis Jatobá	Práticas na feira de Cantão e suas interfaces no ensino/aprendizagem de PLE de alunos da GDUFS
262	A_RS_2012_2_Liu Quan	Revista SIPLE (v.3, n.2)	2012	Liu Quan	A potencialidade da promoção da aprendizagem autónoma da língua portuguesa para os aprendentes chineses universitários
263	A_RS_2012_2_Rui Rocha	Revista SIPLE (v.3, n.2)	2012	Rui Manuel de Sousa Rocha	As competências comunicativas interculturais e a formação de professores de Português Língua Estrangeira em Macau
264	A_RS_2012_2_Shang Xuejiao	Revista SIPLE (v.3, n.2)	2012	Shang Xuejiao	Transferência da Língua Materna na aquisição do Português como Língua Estrangeira de alunos chineses
265	A_RS_2012_2_Weiqi Zhang	Revista SIPLE (v.3, n.2)	2012	Weiqi Zhang	Uso de recursos eletrónicos no ensino de PLE
266	A_RS_2013_1_Antônio Silva	Revista SIPLE (v.4, n.1)	2013	Antônio Márcio da Silva	O ensino de português como língua adicional: especificidades e prática do contexto universitário inglês
267	A_RS_2013_1_Castro Neto; González; Alarcón; Curadelli	Revista SIPLE (v.4, n.1)	2013	Francisco Tomé de Castro Neto; Verónica Andrea González; Yeris Gerardo Lászar Alarcón; Alicia Curadelli	As línguas do ABC: o antes e depois do Mercosul na história do ensino de PLE na Argentina e no Chile e de ELE no Brasil
268	A_RS_2013_1_Francisco Schreiber	Revista SIPLE (v.4, n.1)	2013	Francisco-Aparecido Mattos-Schreiber	O papel do português no aprendizado de matemática – exemplo de uma escola secundária em Londres
269	A_RS_2013_1_Kenya Silva	Revista SIPLE (v.4, n.1)	2013	Kenya Silva	Português em escolas primárias de Londres: experiências de uma assistente bilíngue
270	A_RS_2013_1_Santos; Ribeiro	Revista SIPLE (v.4, n.1)	2013	Gabriel Nascimento dos Santos; Maria D’Ajuda Alomba Ribeiro	O texto no Português como Língua Estrangeira (PLE): entre blogs e redes sociais
271	A_RS_2013_1_Souza; Barradas	Revista SIPLE (v.4, n.1)	2013	Ana Souza; Olga Barradas	Português como língua de herança: políticas linguísticas na Inglaterra
272	A_RS_2013_1_Zhenhong; Jatobá	Revista SIPLE (v.4, n.1)	2013	Xu Zhenhong; Julio Reis Jatobá	A utilização de marcadores conversacionais por aprendentes chineses de PLE
273	A_RS_2013_2_Carolina Clerici	Revista SIPLE (v.4, n.2)	2013	Carolina Clerici	Divergências heterossemânticas entre português e espanhol
274	A_RS_2013_2_Chávez; Teixeira	Revista SIPLE (v.4, n.2)	2013	Fidel Armando Cañas Chávez; Isabel Cristina de Araújo Teixeira	Anchieta: sinais de ensino comunicativo no Brasil Colônia
275	A_RS_2013_2_Ferraz; Castro	Revista SIPLE (v.4, n.2)	2013	Janaína de Aquino Ferraz; Giuliano Pereira Castro	A importância da multimodalidade para o desenvolvimento da autonomia docente no ensino de Português Língua Estrangeira
276	A_RS_2013_2_Graziela Forte	Revista SIPLE (v.4, n.2)	2013	Graziela Naclério Forte	Artes plásticas, o ensino da cultura e o PLE: uma perspectiva interdisciplinar
277	A_RS_2013_2_Itacira Ferreira	Revista SIPLE (v.4, n.2)	2013	Itacira Araújo Ferreira	Por uma otimização da leitura e da escrita, tendo em vista o exame Celpe-Bras
278	A_RS_2013_2_Maria Cunha	Revista SIPLE (v.4, n.2)	2013	Maria Jandyra Cavalcanti Cunha	Língua de Herança: estratégias de aquisição da língua dos pais

279	A_RS_2013_2_Renan Hayashi	Revista SIPLE (v.4, n.2)	2013	Renan Kenji Sales Hayashi	Interfaces japonês-português: implicações históricas para o atual panorama de ensino de PLE na terra do sol nascente
280	A_RS_2013_2_Rosane Amado	Revista SIPLE (v.4, n.2)	2013	Rosane de Sá Amado	O ensino de português como língua de acolhimento para refugiados
281	A_RS_2015_Almeida Filho	Revista SIPLE (v.5, n.1)	2015	Jose Carlos Paes de Almeida Filho	Receber ou implantar políticas de ensino de línguas
282	A_RS_2015_Julio Jatobá	Revista SIPLE (v.5, n.1)	2015	Julio Reis Jatobá	Políticas linguística e externa chinesa: um breve panorama do ensino de LEs e do PLE na China
283	A_RS_2015_Leurquin; Celedonio	Revista SIPLE (v.5, n.1)	2015	Eulália Vera Lúcia Fraga Leurquin; Meire Celedonio	Por uma política de implementação de Português Língua Estrangeira na Universidade Federal do Ceará
284	A_RS_2015_Paulo Pinto	Revista SIPLE (v.5, n.1)	2015	Paulo Feytor Pinto	Política portuguesa de ensino de português no estrangeiro
285	A_RS_2015_Simone Malaguti	Revista SIPLE (v.5, n.1)	2015	Simone Malaguti	Bilinguismo e o aprendizado de português no exterior: vantagens, desvantagens e mitos
286	A_RS_2018_Cestari; Grillo	Revista SIPLE (v.5, n.2)	2018	Mariana Jafet Cestari; Angela Teodoro Grillo	O ensino de língua portuguesa para imigrantes e refugiados como política pública
287	A_RS_2018_Giselda Pereira	Revista SIPLE (v.5, n.2)	2018	Giselda Fernanda Pereira	Uma reflexão sobre o ensino de Português como Língua de Acolhimento em contexto informal numa pedagogia interculturalista
288	A_RS_2018_Lopez; Diniz	Revista SIPLE (v.5, n.2)	2018	Ana Paula de Araújo Lopez; Leandro Rodrigues Alves Diniz	Iniciativas jurídicas e acadêmicas brasileiras para o acolhimento de imigrantes deslocados forçados
289	A_RS_2018_Mirelle Bernardo	Revista SIPLE (v.5, n.2)	2018	Mirelle Amaral de São Bernardo	Língua de Acolhimento: uma experiência no Brasil
290	A_RS_2018_Rômulo Souza	Revista SIPLE (v.5, n.2)	2018	Rômulo Francisco de Souza	A estruturação do curso de Português Língua de Acolhimento do Centro Zanmi – realidades, perspectivas e desafios
291	A_RS_2018_Sabrina Rizental	Revista SIPLE (v.5, n.2)	2018	Sabrina Sant'Anna Rizental	O imigrante refugiado no contato com a língua portuguesa no Brasil: uma análise discursiva sobre sua relação com a Língua de Acolhimento
292	A_RS_2018_Silva; Amado	Revista SIPLE (v.5, n.2)	2018	Denilson Silva; Rosane de Sá Amado	Aprendizagem de uma segunda língua e identidades: uma abordagem discursiva das identidades de haitianos aprendentes do português como língua acolhimento
293	A_RSCR_2012_Ribeiro; Guimarães; Silva	Revista Scripta (v.16, n.30)	2012	Ana Elisa Ribeiro; Izabella F. Guimarães; Suelen E. Costa da Silva	Aulas de Português na formação de engenheiros: expectativas e concepções de alunos e professores de instituição pública em Minas Gerais
294	A_RSCR_2017_Perna; Ferreira	Revista Scripta (v.21, n.43)	2017	Cristina Becker Lopes Perna; Lucas Zambrano Rollsing; Rafael Padilha Ferreira	O intervalo Escola-Universidade: mais do que uma questão genérica
295	A_RVEL_2004_Mário Almeida	Revista Virtual de Estudos da Linguagem (v.2, n.2)	2004	Mário Sérgio Pinheiro Moreira de Almeida	Ensino de Português Língua Estrangeira – P.L.E. - língua global

296	A_RVEL_2016_Schoffen; Martins	Revista Virtual de Estudos da Linguagem (v.14, n.26)	2016	Juliana Roquele Schoffen; Alexandre Ferreira Martins	Políticas linguísticas e definição de parâmetros para o ensino de Português como Língua Adicional: perspectivas portuguesa e brasileira
297	A_RX_2018_Ana Lopez	Revista X (v.13, n.1)	2018	Ana Paula de Araújo Lopez	A aprendizagem de português por imigrantes deslocados forçados no Brasil: uma obrigação?
298	A_RX_2018_Renata Anunciação	Revista X (v.13, n.1)	2018	Renata Franck Mendonça de Anunciação	A língua que acolhe pode silenciar? Reflexões sobre o conceito de “português como língua de acolhimento”
299	A_RX_2018_Tiêgo Alencar	Revista X (v.13, n.1)	2018	Tiêgo Ramon dos Santos Alencar	Ensino de português como língua adicional na Universidade Federal do Amapá: ações de política de línguas em contexto de internacionalização
300	A_RX_2020_Andreia Moroni	Revista X (v.15, n.1)	2020	Andreia Sanchez Moroni	O professor de português como língua de herança e o acolhimento de translanguagens em sala de aula
301	A_SEE_2005_Maria Silva	Saber & Educar (n.10)	2005	Maria Cristina Vieira da Silva	A aquisição de uma Língua Segunda: muitas questões e algumas respostas
302	A_SEE_2009_Rute Perdigão	Saber & Educar (n.14)	2009	Rute Perdigão	Contacto entre línguas, a cultura crioula/ caboverdiana na escrita em Português
303	A_SELL_2014_Murta; Souza	Revista do SELL (v.4, n.1)	2014	Cláudia Almeida Rodrigues Murta; Valeska Virgínia Soares Souza	Ensino de Português como Língua Estrangeira: novas perspectivas
304	A_SIG_2014_José Luna	Signótica (v.26)	2014	José Marcelo Freitas de Luna	A presença (expansão atual) do português brasileiro nos Eua
305	A_SIG_2018_Silva; Cunha	Signótica (v.30, n.4)	2018	Fernanda Souza e Silva; Myriam Crestian Chaves da Cunha	Avaliação formativa na produção oral: análise de uma experiência em um curso de português língua estrangeira
306	A_SIN_2002_Lucia Rottava	Sínteses (v.7, n.2)	2002	Lucia Rottava	A leitura e a escrita como processos interrelacionados de construção de sentidos em contextos de ensino/aprendizagem de português como L2 para hispano-falantes
307	A_SP_2017_Pereira; Gonçalves	Signo y Pensamiento (v.36, n.71)	2017	Ágata Pereira; Carolina Gonçalves	Aprender a escrever em contextos multilíngues através da descrição de obras de arte
308	A_TLA_2006_Marcos Baltar	Trabalhos em Linguística Aplicada (v.45, n.2)	2006	Marcos Baltar	A competência discursiva e gêneros textuais: uma proposta pedagógica para a LPI
309	A_TLA_2008_Ivani Silva	Trabalhos em Linguística Aplicada (v.47, n.2)	2008	Ivani Rodrigues Silva	Quando ele fica bravo, o português sai direitinho; fora disso a gente não entende nada: o contexto multilíngüe da surdez e o (re)conhecimento das línguas no seu entorno
310	A_TLA_2009_Ademilde Félix	Trabalhos em Linguística Aplicada (v.48, n.1)	2009	Ademilde Félix	O papel da interação no processo de ensino-aprendizagem de português para alunos surdos em uma escola inclusiva
311	A_TLA_2010_Lima; Costa	Trabalhos em Linguística Aplicada (v.49, n.1)	2010	Marília dos Santos Lima; Patrícia da Silva Campelo Costa	O diálogo colaborativo como ação potencial para a aprendizagem de línguas
312	A_TLA_2012_Leandro Diniz	Trabalhos em Linguística Aplicada (v.51, n.2)	2012	Leandro Rodrigo Alves Diniz	Política linguística do Estado brasileiro para a divulgação do português em países de língua oficial espanhola
313	A_TLA_2012_Moutinho; Pacheco	Trabalhos em Linguística Aplicada (v.51, n.2)	2012	Ricardo Moutinho; Denise Gomes Leal da Cruz Pacheco	Mesa de conversação como espaço de ressignificação de sujeitos e de identidades em português língua estrangeira

314	A_TLA_2012_Simone Carvalho	Trabalhos em Linguística Aplicada (v.51, n.2)	2012	Simone da Costa Carvalho	Políticas de promoção internacional da língua portuguesa: ações na América Latina
315	A_TLA_2014_Abeledo; Fortes; Garcez; Schlatter	Trabalhos em Linguística Aplicada (v.53, n.1)	2014	María de la O López Abeledo; Melissa Santos Fortes; Pedro de Moraes Garcez; Margarete Schlatter	Uma compreensão etnometodológica de aprendizagem e proficiência em língua adicional
316	A_TLA_2014_Marcia Niederauer	Trabalhos em Linguística Aplicada (v.53, n.2)	2014	Marcia Niederauer	Competência interacional: critério para avaliação da produção oral em língua adicional
317	A_TLA_2015_Tirloni; Rammé	Trabalhos em Linguística Aplicada (v.54, n.3)	2015	Larissa Paula Tirloni; Valdilena Rammé	Tandem, autoavaliação e a autonomia na aprendizagem de línguas estrangeiras
318	A_TLA_2017_Costa; Schlatter	Trabalhos em Linguística Aplicada (v.56, n.1)	2017	Everton Vargas da Costa; Margarete Schlatter	Eventos de formação de professores: uma perspectiva etnográfica sobre aprender a ensinar
319	A_TLA_2019_Alán Carneiro	Trabalhos em Linguística Aplicada (v.58, n.1)	2019	Alan Silvio Ribeiro Carneiro	“A dificuldade não é falar, mas ler Freud em português”: um olhar para as práticas de letramento na educação superior de estudantes haitianos no Brasil
320	A_TLA_2019_Almeida; Lacerda	Trabalhos em Linguística Aplicada (v.58, n.2)	2019	Djair Lázaro de Almeida; Cristina Broglia Feitosa de Lacerda	Português como segunda língua: a escrita de surdos em aprendizagem coletiva
321	A_TLA_2019_Gomes; Santos	Trabalhos em Linguística Aplicada (v.58, n.3)	2019	Maíra da Silva Gomes; Letícia Grubert dos Santos	A elaboração de tarefas para o ensino de língua portuguesa a partir da teoria bakhtiniana de gêneros do discurso
322	A_UIIPS_2017_Hartwig; Silva	Revista da UIIPS (v.5, n.3)	2017	Fátima Bandeira Hartwig; Perpétua Santos Silva	A importância do Português como Língua de Acolhimento na integração de alunos imigrantes e refugiados no Instituto Federal de Brasília – IFB
323	A_VB_2018_Lêda Corrêa	Verbum (v.7, n.3)	2018	Lêda Pires Corrêa	O ensino do vocabulário para aprendizes de Português Língua Estrangeira
324	A_VER_2014_Rottava; Silva	Veredas (v.22)	2014	Lucia Rottava; Antônio Márcio da Silva	Da tela ao papel: a retextualização como recurso na aquisição da escrita em português como língua adicional
325	A_VV_2013_Sílvia Sollai	Vozes dos Vales (v.4, n.1)	2013	Sílvia Regina Ramos Sollai	Além do aprendizado da cultura brasileira: recorte sobre a tolerância à ambiguidade cultural em estudos de caso de PL2 e PLE

**MASTER'S THESES**

<b>Nº</b>	<b>Code</b>	<b>Institution</b>	<b>Year</b>	<b>Authorship</b>	<b>Title</b>
1	D_CEFETMG_2012_Liliane Damazo	Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG)	2012	Liliane Oliveira Damazo	A modalização na produção de textos em português como língua estrangeira
2	D_CEFETMG_2014_Mariza Lacerda	Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG)	2014	Mariza Gabriela de Lacerda	O fazer textual de candidatos ao exame para obtenção de certificação em língua portuguesa para estrangeiros (Celpe-Bras): olhares sobre os processos argumentativos
3	D_CEFETMG_2015_Rafaela Coelho	Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG)	2015	Rafaela Pascoal Coelho	Diferentes olhares sobre a formação de professores de Português como Língua Adicional no estado de Minas Gerais
4	D_CEFETMG_2017_Mahulikplimi Agossa	Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG)	2017	Mahulikplimi Obed Brice Agossa	O exame Celpe-Bras como instrumento de divulgação da cultura brasileira: percepções de candidatos
5	D_CEFETMG_2017_Rose Silva	Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG)	2017	Rose Mara Silva	As novas tecnologias de informação e comunicação na avaliação de proficiência em português como língua estrangeira: o exame Celpe-Bras
6	D_IPC_2017_Ricardo Sampaio	Instituto Politécnico de Coimbra (IPC)	2017	Ricardo Marco Pimenta Sampaio	O português como língua estrangeira: uma intervenção em escolas escocesas
7	D_IPL_2011_Sandra Borges	Instituto Politécnico de Lisboa (IPL)	2011	Sandra Maria Medeiros Borges	A estrutura da narrativa escrita, em crianças com diferentes línguas maternas e a mesma língua de escolarização
8	D_IPL_2011_Sara Parracho	Instituto Politécnico de Lisboa (IPL)	2011	Sara Catarina de Matos Parracho	Português L2: ensino da escrita e input linguístico
9	D_IPL_2014_Ágata Pereira	Instituto Politécnico de Lisboa (IPL)	2014	Ágata Sofia Mateus Pereira	Arte d'escrita: desenvolvimento da escrita em alunos de língua materna e alunos de língua não materna
10	D_IPL_2019_Ana Carreiro	Instituto Politécnico de Lisboa (IPL)	2019	Ana Teresa Raposo Carreiro	"Não é muito fácil a língua do se..." inclusão de uma criança cuja língua materna não é o português
11	D_IPLE_2015_Isabel Pereira	Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria)	2015	Isabel da Ascensão da Silva Pereira	Perceção da qualidade e sucesso num território educativo de intervenção prioritária: estudo de caso
12	D_IPLE_2018_Vera Amaral	Instituto Politécnico de Leiria (IPLeiria)	2018	Vera Lúcia Silvestre Videira do Amaral	O aluno surdo em contexto escolar: comunicação e relação
13	D_IPS_2012_Vanda Vieira	Instituto Politécnico de Setúbal (IPS)	2012	Vanda Lúcia Rosa Vieira	Produção e compreensão de interrogativas parciais em crianças com português língua não materna
14	D_IPV_2015_Marta Alves	Instituto Politécnico de Viseu (IPV)	2015	Marta Isabel Moreira Alves	Prática de ensino supervisionada e trabalho de investigação: ensino/aprendizagem de Português Língua Não Materna
15	D_ISEC_2012_Rui Barata	Instituto Superior de Educação e Ciências (ISEC)	2012	Rui Miguel Leitão Barata	Políticas de integração de alunos com o português como língua não materna
16	D_PUCPR_2007_Verônica Coitinho	Pontifícia Universidade Católica do Paraná (PUCPR)	2007	Verônica Pereira Coitinho	A prática docente do professor de português para estrangeiros para uma aprendizagem crítica: formação de professores de português para estrangeiros

17	D_PUCRJ_2005_Maristela Gripp	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2005	Maristela dos Reis Sathler Gripp	“Imagine, não precisava...” ou rituais de agradecimento no português do Brasil com aplicabilidade em português como segunda língua para estrangeiros
18	D_PUCRJ_2006_Adriane Oliveira	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2006	Adriane Silva de Oliveira	Apelos que falam ao coração: o discurso publicitário revelador de aspectos da cultura brasileira evidenciados no discurso publicitário e sua aplicabilidade em português como segunda língua para estrangeiros
19	D_PUCRJ_2007_Ebal Bolacio Filho	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2007	Ebal Sant’Anna Bolacio Filho	As diversas formas do pronome interrogativo que: (O) que ((é) (que)) se deve ensinar ao aprendiz de português PL2/E?
20	D_PUCRJ_2009_Cília Abrantes	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2009	Cília de Almeida Abrantes	A idiomaticidade das cores em vocábulos e expressões da língua portuguesa no Brasil
21	D_PUCRJ_2009_Mariana Moreeuw	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2009	Mariana Schultz Moreeuw	Aspectos verbais e não-verbais em pedidos de informação no português do Brasil: uma aplicabilidade ao ensino de PL2E
22	D_PUCRJ_2010_Carolina Gomes	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2010	Carolina Costa de Souza Gomes	“Desculpa, mas é que...”: o ritual de pedido de desculpas em seriados televisivos brasileiros com aplicabilidade em Português como Segunda Língua para Estrangeiros
23	D_PUCRJ_2011_Elisa Corrêa	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2011	Elisa Figueira de Souza Corrêa	Formas de tratamento de parentesco: uma comparação entre o japonês e o português com aplicabilidade em Português como Segunda Língua para Estrangeiros (PL2E)
24	D_PUCRJ_2013_Jones Sousa	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2013	Jones de Sousa	Gingando em Português: como os aspectos culturais presentes na Capoeira auxiliam o estrangeiro na aquisição de competência intercultural
25	D_PUCRJ_2014_Crisvânia Santos	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2014	Crisvânia Maria Coelho Leite dos Santos	Aquele abraço: descrição dos pronomes demonstrativos em contextos de uso no âmbito do português para estrangeiros
26	D_PUCRJ_2014_Fernanda Fontoura	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2014	Fernanda Fontoura	Aspectos interculturais dos episódios policiais envolvendo estrangeiros no Brasil
27	D_PUCRJ_2014_Juliana Farias	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2014	Juliana Salles Farias	O brasileiro não respeita as regras? Indulgência e restrição na sociedade brasileira e sua aplicabilidade no ensino de PL2E
28	D_PUCRJ_2019_Fernanda Oliveira	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2019	Fernanda Silva de Oliveira	O dito e o não dito no ensino de PL2E: os atos de pedir em placas e cartazes não oficiais
29	D_PUCRS_2011_Sun Yuqi	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)	2011	Sun Yuqi	A produção de hedges por falantes brasileiros de português e aprendizes chineses de PLA

30	D_PUCRS_2014_Beatriz Moro	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)	2014	Beatriz Ilibio Moro	Advérbios de posicionamento em textos escritos de português acadêmico
31	D_PUCRS_2015_Gabrielle Rosa	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)	2015	Gabrielle Perotto de Souza da Rosa	O sentido construído pelo discurso no ensino de língua portuguesa como língua estrangeira
32	D_PUCRS_2016_Cláudia Pimentel	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)	2016	Cláudia Lima Pimentel	A elaboração de um corpus oral: a etapa de transcrição da interação na sala de aula de português como língua adicional
33	D_PUCRS_2018_Lucas Rollsing	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)	2018	Lucas Zambrano Rollsing	Análise de atos e conceitos em português acadêmico
34	D_PUCRS_2019_Thais Quadros	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)	2019	Thais Dias de Quadros	Marcadores discursivos na aquisição do português como língua adicional: uma aplicação da análise da conversa em amostras do Brasil e da Inglaterra
35	D_PUCSP_2005_Bernadeth Torres	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)	2005	Bernadeth Resende Torres	O ensino de produção de textos para fins específicos:
36	D_PUCSP_2008_Lucimar Bizio	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)	2008	Lucimar Bizio	Considerações sobre o ensino de língua portuguesa para surdos
37	D_PUCSP_2010_Telma Ferreira	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)	2010	Telma de Lurdes São Bento Ferreira	Linguística de Corpus e autenticidade de livros didáticos: o caso do português como língua estrangeira (PLE)
38	D_PUCSP_2013_Tamara Oliveira	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)	2013	Tamara de Oliveira	Competência metagenérica e o ensino de português para fins específicos
39	D_PUCSP_2013_Vilmária Santos	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)	2013	Vilmária Gil dos Santos	Português para fins específicos e seu ensino no curso técnico de contabilidade
40	D_PUCSP_2014_Bruna Cababe	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)	2014	Bruna Soares Cababe	Aprendizagem-desenvolvimento de Português como Língua Adicional: multimodalidade, multiculturalidade e perguntas argumentativas
41	D_PUCSP_2014_Camila Petrasso	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)	2014	Camila Petrasso	Português para fins específicos: uma proposta para um curso de Nivelamento Acadêmico
42	D_PUCSP_2019_Toni Demambro	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)	2019	Toni Silva Demambro	Língua portuguesa como língua adicional para surdos: atividade social e multiletramentos como organizadores do currículo
43	D_UAB_2009_Célia Barbeiro	Universidade Aberta (UAb)	2009	Célia Lavado Mendes Jorge Pereira Barbeiro	Abordagem cognitiva do domínio da polissemia pelos alunos de português língua não materna

44	D_UAB_2011_Maria Martins	Universidade Aberta (UAb)	2011	Maria Dulce Ferreira Martins	O conceito de herói em narrativas de alunos chineses de Português Língua Não Materna
45	D_UAB_2011_Maria Ribeiro	Universidade Aberta (UAb)	2011	Maria Sara Lobato Ribeiro	Mar de metáforas: a aquisição/aprendizagem de sentidos metafóricos com vocabulário marítimo por alunos de Português Língua Não Materna
46	D_UAB_2012_Maria Jesus	Universidade Aberta (UAb)	2012	Maria do Céu Freitas Gomes da Silva de Jesus	Estudo de caso: o uso da Língua Portuguesa por jovens provindos de outros países nos domínios privado, público e educativo
47	D_UAB_2012_Maria Silva	Universidade Aberta (UAb)	2012	Maria da Luz Santos Silva	Aquisição/aprendizagem do português europeu em contexto plurilingue na Suíça - aspetos morfossintáticos
48	D_UAB_2012_Susana Fonseca	Universidade Aberta (UAb)	2012	Susana Paula Bernardino da Fonseca	Aquisição e aprendizagem da referência nominal no contexto do português língua não materna na Guiné-Bissau
49	D_UAB_2013_Isabel Silva	Universidade Aberta (UAb)	2013	Isabel Cristina Rodrigues Heleno Silva	Expectativas do e-learning na política de língua do ensino do português no estrangeiro
50	D_UAB_2013_Sofia Silva	Universidade Aberta (UAb)	2013	Sofia Cristina Gomes da Silva	Os falsos amigos no ensino do PLNM: interferências decorrentes da proximidade linguística
51	D_UAB_2014_Ana Leduc	Universidade Aberta (UAb)	2014	Ana Rita Rodrigues de Jesus Leduc	Aprender Português de Negócios: análise da situação atual e esboço de uma solução didática online
52	D_UAB_2014_Carla Black	Universidade Aberta (UAb)	2014	Carla Marisa Faria Black	Proposta de um dicionário virtual do português de Angola como ferramenta de análise vocabular de textos literários angolanos
53	D_UAB_2014_Carla Matias	Universidade Aberta (UAb)	2014	Carla Sofia Andrade Vicente Matias	Os usos espaciais das construções com preposições em português língua não-materna
54	D_UAB_2014_Cláudia Taveira	Universidade Aberta (UAb)	2014	Cláudia Alves Taveira	Aquisição do português língua não materna: transferências lexicais, sintáticas e morfossintáticas
55	D_UAB_2014_Luís Pires	Universidade Aberta (UAb)	2014	Luís Tiago Alves Pires	O e-learning como instrumento de expansão do ensino do português língua estrangeira na China
56	D_UAB_2014_Luísa Dutra	Universidade Aberta (UAb)	2014	Luísa Maria Gonçalves Dutra	Dispositivos móveis na aprendizagem de PL2: telecolaboração e podcast, que valências?
57	D_UAB_2015_Maria Pegado	Universidade Aberta (UAb)	2015	Maria Raquel Pegado	M-learning e videoconferência na comunicação oral empresarial em português língua estrangeira: estudo de caso na Universidade de Tecnologia de Durban - Faculdade de Artes e Design
58	D_UAB_2015_Raquel Rosa	Universidade Aberta (UAb)	2015	Raquel Martins Rosa	O ensino de português no estado de New Jersey, E.U.A.
59	D_UAB_2015_Sofia Oliveira	Universidade Aberta (UAb)	2015	Sofia Castro Oliveira	Política e planeamento linguístico da língua portuguesa na Namíbia: perspetivas de futuro
60	D_UAB_2015_Thalita Dittmaier	Universidade Aberta (UAb)	2015	Thalita Vasconcelos de Sá Moura Dittmaier	A imigração luso-brasileira na Alemanha: a mediação intercultural no ensino de português língua estrangeira enquanto estratégia de integração social
61	D_UAB_2016_Marisa Berg	Universidade Aberta (UAb)	2016	Marisa Barreto von Berg	Plataformas educativas no ensino de Português Língua Não Materna (PLNM)
62	D_UAB_2016_Sandra Ferreira	Universidade Aberta (UAb)	2016	Sandra Maria da Conceição Ferreira	Português Língua de Herança em contexto plurilingue na Finlândia: aspetos de aquisição/aprendizagem da competência pragmática e expressão da delicadeza

63	D_UAB_2017_Sílvia Cardoso	Universidade Aberta (UAb)	2017	Sílvia Margarida Azevedo Cardoso	Uma língua que acolhe: desafio para os professores de português na inclusão das crianças refugiadas
64	D_UAB_2018_Ana Alfaiate	Universidade Aberta (UAb)	2018	Ana Cristina Pires Alfaiate	O diálogo intercultural através da arte na aula de PLN: a azulejaria portuguesa no ensino de português a estrangeiros
65	D_UAB_2018_Idalina Camacho	Universidade Aberta (UAb)	2018	Idalina dos Milagres Abreu Camacho	Contributos da análise linguística das histórias de vida em situação de entrevista para o processo de ensino e aprendizagem do Português Língua Não Materna: aspetos do desenvolvimento da competência pragmática em contextos orais interativos
66	D_UAB_2019_Bárbara Almeida	Universidade Aberta (UAb)	2019	Bárbara Mota de Almeida	Competência metafórica dos falantes de Português Língua de Herança na Suíça
67	D_UAB_2019_Daniele Ferreira	Universidade Aberta (UAb)	2019	Daniele Azevedo da C. Ferreira	Aquisição do vocabulário e manutenção do português língua de herança por meio da leitura
68	D_UAB_2019_José Corral	Universidade Aberta (UAb)	2019	José Ignacio Alvarez Corral	O ensino de português num politécnico espanhol: os contos como veículo de aprendizagem
69	D_UAB_2019_Maria Domingos	Universidade Aberta (UAb)	2019	Maria José Alves Domingos	Aspetos do desenvolvimento da competência pragmática de alunos de Português Língua Não Materna em Joanesburgo – África do Sul
70	D_UAB_2019_Marta Antão	Universidade Aberta (UAb)	2019	Marta Alexandra Cação Lopes Antão	Contexto de aprendizagem da competência pragmática pelos falantes do português língua não materna em Valência, Espanha: contributos para uma análise das formas de tratamento e das estratégias de delicadeza em sequências de atos ilocutórios
71	D_UAB_2019_Renato Brandão	Universidade Aberta (UAb)	2019	Renato Silva de Noronha Brandão	Ser Japonês ou Falar Português? Aspetos socioculturais, cognitivos e pragmáticos do ensino de português como segunda língua no Japão
72	D_UAB_2020_Nuno Pereira	Universidade Aberta (UAb)	2020	Nuno David Borges Nunes Pereira	O processo de aquisição/aprendizagem da competência metafórica pelos falantes de Português Língua Não-Materna em Lisboa e Cracóvia
73	D_UAL_2010_Florbela Silva	Universidade do Algarve (UALg)	2010	Florbela A. dos Santos Viegas da Silva	Multiculturalismo, socialização e integração: os desafios e contributos do ensino/aprendizagem de uma língua não materna
74	D_UAV_2005_Ana Costa	Universidade de Aveiro (UA)	2005	Ana Cristina Silva Marques da Costa	Narrativas de vida e percursos escolares de aprendentes de leste
75	D_UAV_2006_Rute Perdigão	Universidade de Aveiro (UA)	2006	Rute Isabel Ramos Perdigão	O aluno caboverdiano do 1º ciclo e a aprendizagem do português
76	D_UAV_2008_Ana Araujo	Universidade de Aveiro (UA)	2008	Ana Eunice Santos Lima Araujo	Representações sobre o ensino do português em Cabo Verde
77	D_UAV_2008_Elvira Freitas	Universidade de Aveiro (UA)	2008	Elvira Gomes dos Reis Freitas	A transferência linguístico-comunicativa: atitudes e representações dos professores
78	D_UAV_2008_João Cunha	Universidade de Aveiro (UA)	2008	João Bernardino Ramos Cunha	Abordagem da compreensão na leitura no ensino básico em Cabo Verde
79	D_UAV_2008_Maria Gomes	Universidade de Aveiro (UA)	2008	Maria Amélia Rodrigues de Carvalho Gomes	Representações sobre o uso da língua cabo-verdiana em aula de português
80	D_UAV_2010_Berta Santos	Universidade de Aveiro (UA)	2010	Berta Maria Gomes Miranda dos Santos	A competência metalexical em aprendentes eslavos de Português Língua Não Materna

81	D_UAV_2010_Patricia Oliveira	Universidade de Aveiro (UA)	2010	Patricia Raquel Oliveira	Integração de alunos com português língua não materna: um contributo para a gestão curricular
82	D_UAV_2010_Sonia Pereira	Universidade de Aveiro (UA)	2010	Sónia Raquel de Paiva Nunes Pereira	Português língua não materna: representações de professores do 1.º CEB
83	D_UAV_2012_Ana Sousa	Universidade de Aveiro (UA)	2012	Ana Rita da Costa Sousa	Variedades intralinguísticas: aprender com o português do Brasil
84	D_UAV_2013_Marisa Cordeiro	Universidade de Aveiro (UA)	2013	Marisa Alexandra da Rocha Cordeiro	O que os alunos portugueses “pensam” dos alunos estrangeiros
85	D_UAV_2015_Ye Lin	Universidade de Aveiro (UA)	2015	Ye Lin	Aprender Português Língua Estrangeira na China e em Portugal: representações dos alunos
86	D_UAV_2016_Wang Xinliang	Universidade de Aveiro (UA)	2016	Wang Xinliang	A aquisição dos artigos por alunos chineses de PLE
87	D_UAV_2017_Ji Haotian	Universidade de Aveiro (UA)	2017	Ji Haotian	Aquisição das preposições em PLE por aprendentes chineses
88	D_UAV_2017_Ma Tingting	Universidade de Aveiro (UA)	2017	Ma Tingting	A realização das construções preposicionais na aprendizagem do PLE por alunos de língua materna chinesa
89	D_UAV_2018_Ana Borges	Universidade de Aveiro (UA)	2018	Ana Patricia Neves Borges	Diversidade linguística e cultural na perspetiva de professores de Português Língua Não Materna
90	D_UBI_2009_Maria Vicente	Universidade da Beira Interior (UBI)	2009	Maria da Conceição Esteves Geraldês Pereira Vicente	Da escrita à leitura numa perspectiva multicultural: um estudo de caso
91	D_UC_2009_Catarina Silva	Universidade de Coimbra (UC)	2009	Catarina Pereira da Silva	Oposições aspectuais em português como L2 o caso dos falantes de russo em contexto de imersão
92	D_UC_2010_Bruna Plácido	Universidade de Coimbra (UC)	2010	Bruna Isabel Joaquim Plácido	Aquisição do campo semântico do tempo em PLNM: análise de produções escritas e correlação com estratégias de ensino/aprendizagem
93	D_UC_2010_Dália Jesus	Universidade de Coimbra (UC)	2010	Dália Maria André Jesus	Produção e reconhecimento de substantivos abstractos deadjectivais em português L2
94	D_UC_2013_Alexandra Baltazar	Universidade de Coimbra (UC)	2013	Alexandra Maria Fernandes Baltazar	Contribuições para a construção de materiais didáticos para o ensino do português, por professores timorenses, no ensino secundário técnico-vocacional de Timor-Leste
95	D_UC_2013_Mafalda Gonçalves	Universidade de Coimbra (UC)	2013	Mafalda Raquel Marques Gonçalves	Atos expressivos e ensino do português como língua não materna: o caso do pedido de desculpa e da expressão de um desejo
96	D_UC_2013_Olga Kosaryga	Universidade de Coimbra (UC)	2013	Olga Kosaryga	Aprendizagem da constituição do grupo nominal num corpus de português língua estrangeira/língua segunda
97	D_UC_2014_Andreia Canas	Universidade de Coimbra (UC)	2014	Andreia Maria Lopes das Neves Canas	Representação gráfica das sibilantes por aprendentes de português L2
98	D_UC_2015_Elsa Miranda	Universidade de Coimbra (UC)	2015	Elsa Sofia Gomes Miranda	Estratégias de complementação de verbos que selecionam complemento oblíquo nas interlínguas de aprendentes timorenses de PLS: usos das preposições argumentais
99	D_UC_2015_Maria Mattos	Universidade de Coimbra (UC)	2015	Maria Teresa Segarra Costaguta Mattos	Fatores de motivação de aprendentes de português como língua estrangeira: o caso de Trinidad e Tobago

100	D_UC_2015_Ren Shanshan	Universidade de Coimbra (UC)	2015	Ren Shanshan	Construções de subordinação adverbial introduzidas por conectores: análise de produções escritas por aprendentes chineses de PLE
101	D_UC_2015_Vera Costa	Universidade de Coimbra (UC)	2015	Vera Lúcia Antunes Costa	O uso do texto literário no ensino de Português como Língua Estrangeira no nível A1
102	D_UC_2017_Ana Rodrigues	Universidade de Coimbra (UC)	2017	Ana Raquel Carvalho Rodrigues	A permanência da língua alemã em aprendentes de PLNM
103	D_UC_2017_Italo Costa	Universidade de Coimbra (UC)	2017	Italo Papi da Costa	O uso de expressões anafóricas e a definição de norma(s): o caso de Moçambique
104	D_UC_2017_Maria Fraústo	Universidade de Coimbra (UC)	2017	Maria Isabel Louro Pinto Fraústo	Aspectos da produção oral das vogais orais do português por hispanofalantes
105	D_UC_2017_Rui Pinto	Universidade de Coimbra (UC)	2017	Rui Manuel Ferreira Pinto	Análise dos desvios ortográficos na representação das sibilantes por aprendentes do ensino superior timorense
106	D_UC_2017_Sara Pratas	Universidade de Coimbra (UC)	2017	Sara Alexandra Pinto Pratas	As formas de tratamento e o ensino de português como língua não materna
107	D_UC_2018_Helena Bidarra	Universidade de Coimbra (UC)	2018	Helena Isabel Abrantes Bidarra	Ensino de preposições em regência verbal a aprendentes de PLE da University College Cork
108	D_UC_2018_Inês Santos	Universidade de Coimbra (UC)	2018	Inês Alexandra Alves dos Santos	Construção de dinâmicas interculturais em PLE: projeto de potenciação e observação.
109	D_UCP_2014_Joana Ferreira	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	2014	Joana Catarina do Céu Furtado Ferreira	Competência fonológica de alunos de português língua não-materna que frequentam o ensino regular português
110	D_UCP_2019_Chan Wang	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	2019	Chan Iok Wang	O ensino de português língua estrangeira/língua segunda baseado em tarefas na perspetiva da linguística cognitiva
111	D_UCP_2019_In Ng	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	2019	In Nam Ng	A aprendizagem da interculturalidade no contexto da disciplina de Português Língua Não Materna
112	D_UCP_2019_Mei Cheang	Universidade Católica Portuguesa (UCP)	2019	Mei I Cheang	Ser e estar no ensino de Português Língua Estrangeira/Língua Segunda
113	D_UECE_2007_Lídia Cardoso	Universidade Estadual do Ceará (UECE)	2007	Lídia Amélia de Barros Cardoso	Estilos de aprendizagem e estratégias cognitivas: em busca de maior autonomia na aprendizagem de língua estrangeira
114	D_UEL_2001_Viviane Furtoso	Universidade Estadual de Londrina (UEL)	2001	Viviane Aparecida Bagio Furtoso	Português para falantes de outras línguas: aspectos da formação do professor
115	D_UEL_2008_Valéria Baccili	Universidade Estadual de Londrina (UEL)	2008	Valéria Cristina Leite Baccili	Reflexões sobre a influência da língua materna kaingang no aprendizado do português como segunda língua
116	D_UEPG_2016_Heloisa Sebbagh	Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)	2016	Heloisa Scalise Taques Fonseca Sebbagh	Representações socioculturais no livro didático de PLE
117	D_UERJ_2011_Elissandra Perse	Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)	2011	Elissandra Lourenço Perse	Ementas de LIBRAS no espaços acadêmicos: que profissionais para qual inclusão?
118	D_UERJ_2015_Vanessa Teixeira	Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)	2015	Vanessa Gomes Teixeira	Encontros e desencontros: reflexões sobre a prática pedagógica no ensino de Português como L2 para surdos à luz da Teoria dos Sistemas Complexos
119	D_UERJ_2016_Rachel Bastos	Universidade do Estado do Rio de Janeiro (UERJ)	2016	Rachel Louzada Bastos	Conteúdos para o ensino de português para estrangeiros: contribuições do Celpe-Bras

120	D_UESC_2014_Rosana Silva	Universidade Estadual de Santa Cruz (UESC)	2014	Rosana Souza Silva	Aplicação Linguística ou Linguística Aplicada? Uma análise do livro didático de português como língua estrangeira
121	D_UFAL_2016_Rusanil Moreira Jr	Universidade Federal de Alagoas (UFAL)	2016	Rusanil dos Santos Moreira Júnior	Português como língua adicional e letramento crítico: ensino-aprendizagem com participantes falantes de outras línguas na Universidade Federal de Alagoas
122	D_UFAM_2015_Filipe Misturini	Universidade Federal do Amazonas (UFAM)	2015	Filipe Wanderley Misturini	O livro didático de português para estrangeiros: reflexões e análises a partir da Sociolinguística
123	D_UFAM_2017_Regina Figueira	Universidade Federal do Amazonas (UFAM)	2017	Regina Maria Cruz Figueira	A situação sociolinguística e o ensino de língua portuguesa em contexto indígena munduruku na região do médio/alto tapajós – estado do Pará
124	D_UFAM_2019_Rocilange Cabral	Universidade Federal do Amazonas (UFAM)	2019	Rocilange Salles Cabral	Ensino de português em escola pública brasileira em região de fronteira: realidades e desafios
125	D_UFBA_2005_Laura Almeida	Universidade Federal da Bahia (UFBA)	2005	Laura Camila Braz de Almeida	A avaliação da compreensão e produção de textos no ensino/aprendizagem de português como segunda língua
126	D_UFBA_2006_Kaline Mendes	Universidade Federal da Bahia (UFBA)	2006	Kaline Araújo Mendes	Português língua estrangeira: uma análise do livro didático
127	D_UFBA_2014_Luana Reis	Universidade Federal da Bahia (UFBA)	2014	Luana Moreira Reis	Vidas em português: pluricentrismo e interculturalidade no Portal do Professor de Português Língua Estrangeira / Língua Não Materna (PPPLE)
128	D_UFBA_2016_Camila Gusmão	Universidade Federal da Bahia (UFBA)	2016	Camila Alves Gusmão	As representações culturais do Brasil no ensino/aprendizagem de português L2: um diálogo com a abordagem intercultural
129	D_UFBA_2017_Diogo Santo	Universidade Federal da Bahia (UFBA)	2017	Diogo Oliveira do Espírito Santo	Materiais didáticos interculturais e crenças no processo de ensino-aprendizagem de uma turma de PFOL nos Estados Unidos
130	D_UFBA_2017_Marília Pereira	Universidade Federal da Bahia (UFBA)	2017	Marília Pinheiro Pereira	O ensino de português como língua de herança em uma escola bilíngue na Alemanha
131	D_UFC_2011_Gislene Carvalho	Universidade Federal do Ceará (UFC)	2011	Gislene Lima Carvalho	Unidades fraseológicas no ensino de português língua estrangeira: os últimos serão os primeiros
132	D_UFC_2012_Ana Gondim	Universidade Federal do Ceará (UFC)	2012	Ana Angélica Lima Gondim	Desenvolvimento das capacidades de linguagem através das atividades dos livros didáticos de português língua estrangeira
133	D_UFC_2013_Ana Sousa	Universidade Federal do Ceará (UFC)	2013	Ana Edilza Aquino De Sousa	O discurso do professor sobre o ensino da gramática em sala de aula de português como língua estrangeira
134	D_UFC_2014_Juliana Santiago	Universidade Federal do Ceará (UFC)	2014	Juliana Paiva Santiago	O culturema amélia: uma unidade linguística, ideológica e cultural do português brasileiro
135	D_UFC_2015_Meire Silva	Universidade Federal do Ceará (UFC)	2015	Meire Celedônio da Silva	Os mecanismos de coesão nominal em produções escritas de estudantes de português língua estrangeira
136	D_UFC_2017_Maria Lima	Universidade Federal do Ceará (UFC)	2017	Maria Viviane Matos de Lima	O sagrado e o profano nos fraseologismos do português do Brasil
137	D_UFC_2018_Maria Silva	Universidade Federal do Ceará (UFC)	2018	Maria Erilan Costa Silva	Proposta de verbetes em dicionário de expressões idiomáticas para estudantes de português língua estrangeira
138	D_UFC_2018_Michelle Pinheiro	Universidade Federal do Ceará (UFC)	2018	Michelle Girão Pinheiro	Descrição e análise dos culturemas do português brasileiro

139	D_UFF_2006_Pedrina Castro	Universidade Federal Fluminense (UFF)	2006	Pedrina Barros de Castro	Produção escrita: encontros e desencontros entre os livros didáticos de português do Brasil para estrangeiros e o exame Celpe-Bras
140	D_UFF_2015_Danielle Maciel	Universidade Federal Fluminense (UFF)	2015	Danielle Maciel	Os atos de fala de pedidos em português do Brasil e em alemão: um estudo interacional contrastivo
141	D_UFF_2016_Renata Santos	Universidade Federal Fluminense (UFF)	2016	Renata Valente dos Santos	Representações da fala em diálogos impressos em livro didático de português do Brasil para estrangeiros: inadequações no uso de pronomes pessoais, demonstrativos, possessivos e relativos
142	D_UFF_2017_Teresa Filardo	Universidade Federal Fluminense (UFF)	2017	Teresa Palazzo Schmitt Filardo	Representações do estrangeiro em textos de livros didáticos de português para estrangeiros publicados no Brasil
143	D_UFF_2017_Thaís Rodrigues	Universidade Federal Fluminense (UFF)	2017	Thais Leal Rodrigues	Varição linguística e o ensino de português brasileiro a hispanofalantes: a representação do complemento verbal
144	D_UFF_2017_Vera Tomaz	Universidade Federal Fluminense (UFF)	2017	Vera Lucia Ferreira Tomaz	Representações da empregada doméstica em textos de livros didáticos destinados ao ensino da língua e da cultura do Brasil a estrangeiros
145	D_UFG_2009_Rodrigo Mesquita	Universidade Federal de Goiás (UFG)	2009	Rodrigo Mesquita	Empréstimos linguísticos do português em xerente akwé
146	D_UFG_2014_Gláucia Paiva	Universidade Federal de Goiás (UFG)	2014	Gláucia Xavier dos Santos Paiva	Português para surdos: uma via de mão dupla
147	D_UFG_2015_Pedro Faria	Universidade Federal de Goiás (UFG)	2015	Pedro Henrique Andrade de Faria	O papel das estratégias de comunicação no processo de aquisição de português como língua estrangeira: um estudo com alunos intercambistas da UFG
148	D_UFG_2017_Laura Ruiz	Universidade Federal de Goiás (UFG)	2017	Laura Verónica Ruiz	A abordagem intercultural: um desafio na sala de aula. Análise de livros didáticos e reelaboração de atividades para aulas de PLE
149	D_UFG_2017_Lucas Rigonato	Universidade Federal de Goiás (UFG)	2017	Lucas Gustavo do Nascimento Rigonato	Correção com os pares em um contexto de ensino-aprendizagem de português como língua estrangeira: um estudo com alunos intercambistas da UFG
150	D_UFJF_2014_Eloísa Barino	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)	2014	Eloísa Jardim Barino	A dinâmica interacional entre discentes em turma de português como língua adicional
151	D_UFJF_2015_Daniel Oliveira	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)	2015	Daniel Augusto de Oliveira	Temos que falar português: o protagonismo discente em uma sala de português para estrangeiros
152	D_UFJF_2017_Mariana Bessa	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)	2017	Mariana de Camargo Bessa	“Somos estrangeiros e isso marca a diferença”: olhares sobre cultura em uma sala de PLE
153	D_UFJF_2019_Jéssica Silva	Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF)	2019	Jéssica da Costa Silva	Interação fictiva no ensino/aprendizagem de português como língua estrangeira
154	D_UFMG_2009_Natália Tosatti	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2009	Natália Moreira Tosatti	O aspecto funcional dos gêneros textuais em livros didáticos para ensino de português como segunda língua
155	D_UFMG_2012_Laura Ferreira	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2012	Laura Márcia Luiza Ferreira	Habilidades de leitura na proposta de interação face a face do exame Celpe-Bras
156	D_UFMG_2014_Bárbara Salviano	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2014	Bárbara Neves Salviano	O uso do dicionário de língua como instrumento didático no ensino de Língua Portuguesa para alunos surdos: em busca de um bilinguismo funcional
157	D_UFMG_2014_Lílian Almeida	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2014	Lílian Rodrigues de Almeida	<i>Lo tengo, pero me cuesta: o processamento do clítico acusativo de terceira pessoa por bilíngues do par espanhol/português brasileiro</i>

158	D_UFMG_2014_Monique Longordo	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2014	Monique Nascimento Longordo	Estudantes estrangeiros no Brasil: reflexões sobre questões interculturais e suas análises em sala de aula de PLE
159	D_UFMG_2014_Simone Garofalo	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2014	Simone Garofalo	Português como língua estrangeira e tecnologias digitais: uma experiência com o grupo de discussão on-line no contexto do PEC-G
160	D_UFMG_2015_Augusto Costa	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2015	Augusto da Silva Costa	Avaliação de proficiência oral no exame Celpe-Bras: análise da condução das interações face a face
161	D_UFMG_2015_Josiane Costa	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2015	Josiane Marques da Costa	Leitura e compreensão de expressões metafóricas em português como L2 por surdos sinalizadores
162	D_UFMG_2015_Virgínia Cá	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2015	Virgínia José Baptista Cá	Língua e ensino em contexto de diversidade linguística e cultural: o caso de Guiné-Bissau
163	D_UFMG_2016_Ana Lopez	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2016	Ana Paula de Araújo Lopez	Subsídios para o planejamento de cursos de português como língua de acolhimento para imigrantes deslocados forçados no Brasil
164	D_UFMG_2016_Yara Miranda	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2016	Yara Carolina Campos de Miranda	Projeto “Pelo Mundo”: a configuração de uma política linguística em um curso de português como língua adicional para candidatos ao Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G)
165	D_UFMG_2017_Ana Duarte	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2017	Ana Paula Andrade Duarte	Exploração da multimodalidade em livros didáticos de Português - Língua Adicional e Língua Materna
166	D_UFMG_2017_Valéria Queiroz	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2017	Valéria Schmid Queiroz	A competência discursiva em textos de participantes do Celpe-Bras: uma abordagem modular
167	D_UFMG_2018_Amélia Neves	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2018	Amélia de Oliveira Neves	Política linguística de acolhimento a crianças imigrantes no ensino fundamental brasileiro: um estudo de caso
168	D_UFMG_2019_Silvana Mamani	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2019	Silvana Maria Mamani	A formação de professores de português como língua adicional na república argentina: um percurso histórico
169	D_UFMG_2020_Camila Santos	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2020	Camila de Souza Santos	Affordances do celular e potencialidades do whatsapp no trabalho com as habilidades orais em português língua adicional
170	D_UFMS_2015_Eliane Silva	Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)	2015	Eliane Francisca Alves da Silva	A aprendizagem de português por sujeitos surdos falantes da libras: entre discursos e identidade
171	D_UFMS_2015_Juliana Freschi	Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)	2015	Juliana Cristina Freschi	Questões de interlíngua em textos escritos por paraguaios no exame Celpe-Bras
172	D_UFMS_2015_Jussara Granemann	Universidade Federal de Mato Grosso do Sul (UFMS)	2015	Jussara Linhares Granemann	Aprendizagem da língua portuguesa na modalidade escrita como segunda língua
173	D_UFPA_2010_Karina Gaya	Universidade Federal do Pará (UFPA)	2010	Karina Figueiredo Gaya	Atividades de compreensão oral como insumo para a produção oral/escrita em português língua estrangeira: preparação para o exame Celpe-Bras
174	D_UFPA_2010_Marcos Batista	Universidade Federal do Pará (UFPA)	2010	Marcos dos Reis Batista	O (inter)cultural em livros didáticos de português brasileiro para estrangeiros
175	D_UFPA_2011_Luciana Silva	Universidade Federal do Pará (UFPA)	2011	Luciana Kinoshita da Silva	Compreensão escrita em manuais didáticos de PLE
176	D_UFPA_2012_Edirnelis Santos	Universidade Federal do Pará (UFPA)	2012	Edirnelis Moraes dos Santos	A heterogeneidade linguístico-cultural em foco no ensino-aprendizagem da produção oral em português língua estrangeira

177	D_UFPA_2012_Márcia Carvalho	Universidade Federal do Pará (UFPA)	2012	Márcia Monteiro Carvalho	Avaliação da compreensão escrita de alunos surdos do ensino fundamental maior
178	D_UFPA_2012_Renata Silva	Universidade Federal do Pará (UFPA)	2012	Renata de Cássia Dória da Silva	Processos de regulação na produção escrita em português língua estrangeira
179	D_UFPA_2014_Hellen Sales	Universidade Federal do Pará (UFPA)	2014	Hellen Margareth Pompeu de Sales	A produção escrita em turmas heterogêneas de português língua estrangeira: das tarefas ao exame Celpe-Bras
180	D_UFPA_2017_Maria Rodrigues	Universidade Federal do Pará (UFPA)	2017	Maria Doraci Guedes Rodrigues	Mapeamento lexical do português falado pelos wajãpi no estado do Amapá: uma abordagem geossociolinguística
181	D_UFPB_2010_José Praxedes	Universidade Federal da Paraíba (UFPB)	2010	José Gualberto Targino Praxedes	A concepção de escrita no livro didático Novo Avenida Brasil 1: um novo olhar sobre o ensino de português como língua estrangeira
182	D_UFPB_2011_Webert Barros	Universidade Federal da Paraíba (UFPB)	2011	Webert Cavalcanti Barros	Práticas de letramento no processo de ensino-aprendizagem em português língua estrangeira
183	D_UFPB_2013_Mariana Escarpinete	Universidade Federal da Paraíba (UFPB)	2013	Mariana Lins Escarpinete	O estudo do léxico no ensino de PLE: um olhar sobre as atividades propostas em livros didáticos
184	D_UFPB_2017_Cynthia Dionísio	Universidade Federal da Paraíba (UFPB)	2017	Cynthia Israelly Barbalho Dionísio	O exame Celpe-Bras: mecanismo de política linguística para o Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G)
185	D_UFPE_2007_Monique Garcia	Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)	2007	Monique Neves Garcia	Surdez e a construção de narrativas coerentes em segunda língua: o português escrito
186	D_UFPE_2013_Marília Teixeira	Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)	2013	Marília Gomes Teixeira	A realização oral das vogais nasais/nasalizadas do português brasileiro por estrangeiros falantes do inglês
187	D_UFPE_2017_Danyelle Silva	Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)	2017	Danyelle Marina Araújo da Silva	VIVA PE: (re)construindo sentidos de Brasil em um material didático multicultural de Português para estrangeiros em Pernambuco
188	D_UFPE_2018_Camila Silva	Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)	2018	Camila Michelyne Muniz da Silva	A interlíngua português-libras na produção textual escrita de pessoas surdas adultas usuárias de libras aprendizes do português escrito como segunda língua
189	D_UFPEL_2013_Marceli Blank	Universidade Federal de Pelotas (UFPEl)	2013	Marceli Tessmer Blank	Influências fonológicas na aquisição da escrita do português por crianças bilíngues (pomerano/português brasileiro)
190	D_UFPEL_2018_Cássia Sampaio	Universidade Federal de Pelotas (UFPEl)	2018	Cássia Cilene da Rosa de Sampaio	O uso do Shape Coding no ensino de Língua Portuguesa como segunda língua para Surdos: um estudo sobre variação temporal
191	D_UFPEL_2018_Peterson Schimulfening	Universidade Federal de Pelotas (UFPEl)	2018	Peterson Lima Schimulfening	Esquemas imagéticos e o domínio de contêiner no uso da estrutura em+a/o(s) em produções escritas de surdos aprendizes de português como língua estrangeira
192	D_UFPR_2004_Carla Berwig	Universidade Federal do Paraná (UFPR)	2004	Carla Anéte Berwig	Estereótipos culturais no ensino/aprendizagem de português para estrangeiros
193	D_UFPR_2007_Denise Mohr	Universidade Federal do Paraná (UFPR)	2007	Denise Mohr	Português para hispanofalantes no CELIN: uma alternativa para o ensino de gêneros escritos
194	D_UFPR_2015_Vivian Bosch	Universidade Federal do Paraná (UFPR)	2015	Vivian Bosch	Língua e cultura no ensino de PLE: visões de professores do CELIN – UFPR a partir do uso de material didático
195	D_UFPR_2016_Ayumi Shibayama	Universidade Federal do Paraná (UFPR)	2016	Ayumi Nakaba Shibayama	Análise da experiência dos aprendentes sobre o ensino de línguas por tarefas no curso piloto de português como língua estrangeira a distância no CELIN-UFPR

196	D_UFRGS_2001_Giselle Corno	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2001	Giselle Olivia Mantovani Dal Corno	O papel da pragmática na análise do livro didático para o ensino comunicativo do português do Brasil para estrangeiros
197	D_UFRGS_2003_Juliana Schoffen	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2003	Juliana Roquele Schoffen	Avaliação de proficiência oral em língua estrangeira: descrição dos níveis de candidatos falantes de espanhol no exame Celpe-Bras
198	D_UFRGS_2006_Beatriz Ohlweiler	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2006	Beatriz Maria Demoly Ohlweiler	Criação de um jornal na sala de aula de português língua estrangeira
199	D_UFRGS_2007_Gabriela Bulla	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2007	Gabriela da Silva Bulla	A realização de atividades pedagógicas colaborativas em sala de aula de português como língua estrangeira
200	D_UFRGS_2007_Leticia Santos	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2007	Leticia Grubert dos Santos	Avaliação de desempenho para nivelamento de alunos de português como língua estrangeira
201	D_UFRGS_2008_Qiaorong Yan	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2008	Qiaorong Yan	De práticas sociais a gêneros do discurso: uma proposta para o ensino de português para falantes de outras línguas
202	D_UFRGS_2009_Graziela Andrighetti	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2009	Graziela Hoerbe Andrighetti	A elaboração de tarefas de compreensão oral para o ensino de português como língua adicional em níveis iniciais
203	D_UFRGS_2009_Maíra Gomes	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2009	Maíra da Silva Gomes	A complexidade de tarefas de leitura e produção escrita no exame Celpe-Bras
204	D_UFRGS_2009_Ye Li	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2009	Ye Li	A preparação de candidatos chineses para o exame Celpe-Bras: aprendendo o que significa “uso da linguagem”
205	D_UFRGS_2012_Fernanda Kraemer	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2012	Fernanda Farencena Kraemer	Português língua adicional: progressão curricular com base em gêneros do discurso
206	D_UFRGS_2012_Jingran Gao	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2012	Jingran Gao	Práticas de avaliação de textos em português produzidos por falantes de chinês
207	D_UFRGS_2012_Michele Carilo	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2012	Michele Saraiva Carilo	Tarefas de leitura e produção escrita no ensino a distância de língua portuguesa para intercâmbio acadêmico
208	D_UFRGS_2013_Aline Evers	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2013	Aline Evers	Processamento de Língua Natural e níveis de proficiência em português: um estudo de produções textuais do exame Celpe-Bras
209	D_UFRGS_2013_Daniela Mittelstadt	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2013	Daniela Doneda Mittelstadt	Orientações curriculares e pedagógicas para o nível avançado de português como língua adicional
210	D_UFRGS_2013_Everton Costa	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2013	Everton Vargas da Costa	Práticas de formação de professores de português língua adicional em um instituto cultural brasileiro no exterior
211	D_UFRGS_2014_Bruna Farias	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2014	Bruna Sommer Farias	Do testemunho de uma experiência na linguagem para uma reflexão enunciativa sobre o fazer linguístico implicado em aprender e ensinar português como língua adicional
212	D_UFRGS_2014_Fernanda Lemos	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2014	Fernanda Cardoso de Lemos	A formação do professor para o ensino de língua adicional em ambientes digitais com docência compartilhada
213	D_UFRGS_2014_Luiza Pabst	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2014	Luiza Ujvari Pabst	Lições de sintaxe do português brasileiro para estrangeiros
214	D_UFRGS_2015_Nancibel Gonzalez	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2015	Nancibel Webber Gonzalez	O trabalho colaborativo online em um projeto de aprendizagem de língua adicional

215	D_UFRGS_2016_Thomás Dorigon	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2016	Thomás Dorigon	O Celpe-Bras como instrumento de política linguística: um mediador entre propósitos e materializações
216	D_UFRGS_2018_Aline Marques	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2018	Aline Aurea Martins Marques	Políticas linguísticas e ensino de português como língua de acolhimento para imigrantes no Brasil: uma discussão a partir da oferta de cursos nas universidades federais
217	D_UFRGS_2018_Caroline Neves	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2018	Caroline Scheuer Neves	O planejamento de programas de ensino para o desenvolvimento de projetos de aprendizagem em português como língua adicional
218	D_UFRGS_2018_Ellen Nagasawa	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2018	Ellen Yurika Nagasawa	Português como língua adicional para fins específicos: preparação ao exame Celpe-Bras
219	D_UFRGS_2018_Kétina Timboni	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2018	Kétina Allen da Silva Timboni	Curso de Português como Língua Adicional em ambiente digital: de um design com mediação para uma versão autoformativa
220	D_UFRN_2009_Cibele Almeida	Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN)	2009	Cibele Lucena de Almeida	O ensino de português para crianças estrangeiras: reflexões sobre um fazer docente
221	D_UFRR_2014_Fabricio Mota	Universidade Federal de Roraima (UFRR)	2014	Fabricio Paiva Mota	Contato linguístico na fronteira Brasil/Venezuela: produções textuais de hispanos aprendizes de PLE
222	D_UFS_2011_Jailson Conceição	Universidade Federal de Sergipe (UFS)	2011	Jailson Almeida Conceição	Na teia do discurso: os acordos ortográficos e implicações na política linguística de promoção e difusão do português língua estrangeira (PLE)
223	D_UFS_2012_Amanda Silva	Universidade Federal de Sergipe (UFS)	2012	Amanda Carvalho da Silva	“Português para inglês ver”: primórdios do ensino/aprendizagem de português como língua estrangeira
224	D_UFS_2013_Manuela Jesus	Universidade Federal de Sergipe (UFS)	2013	Manuela Oliveira de Jesus	Pronúncia(s) do português brasileiro e suas interfaces com políticas linguísticas e metodologias para o ensino -aprendizagem de português língua estrangeira
225	D_UFS_2015_Elynne Oliveira	Universidade Federal de Sergipe (UFS)	2015	Elynne Gabrielle Moreira de Oliveira	Contribuições para o ensino-aprendizagem intercultural do português língua estrangeira (PLE): a tessitura textual por formas remissivas lexicais
226	D_UFS_2016_Elaine Gois	Universidade Federal de Sergipe (UFS)	2016	Elaine Vieira Gois	O ensino de PLE pelo texto multimodal como semiose ilimitada
227	D_UFS_2017_Mayara Feitosa	Universidade Federal de Sergipe (UFS)	2017	Mayara Oliveira Feitosa	Unidades fraseológicas em marchinhas de carnaval: contribuições para o ensino de português língua estrangeira
228	D_UFSC_2001_Rita Ferreira	Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)	2001	Rita de Cássia Mello Ferreira	Ensino-aprendizagem de português como língua estrangeira através de uma ferramenta suportada pela internet
229	D_UFSC_2005_Denize Ricardi	Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)	2005	Denize Ricardi	A diversidade lingüística brasileira no material didático para o ensino de português para estrangeiros
230	D_UFSC_2008_Simone Silva	Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)	2008	Simone Gonçalves de Lima da Silva	Ensino de língua portuguesa para surdos: das políticas as práticas pedagógicas
231	D_UFSC_2014_José Oliveira	Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)	2014	José Carlos de Oliveira	Leitura e escrita do português como segunda língua: a experiência de um professor surdo com um aluno surdo no contexto acadêmico
232	D_UFSC_2016_Narjara Reis	Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)	2016	Narjara Oliveira Reis	Unidades fraseológicas idiomáticas a dar com pau no livro didático “Panorama Brasil”
233	D_UFSC_2018_Alcione Hülse	Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)	2018	Alcione Alves Hülse	Atenção espontânea de aprendizes sobre aspectos linguísticos do português como L2: um estudo sobre forma e significado em contexto de uso comunicativo da língua

234	D_UFSCAR_2006_Ricardo Moutinho	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2006	Ricardo Moutinho Rodrigues da Silva	O efeito retroativo do Celpe-Bras na cultura de aprender de candidatos ao exame
235	D_UFSCAR_2009_Aline Paiva	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2009	Aline Fraiha Paiva	Perspectivas (inter)culturais em séries didáticas de português língua estrangeira
236	D_UFSCAR_2010_Talita Barizon	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2010	Talita Barizon	Faces do Brasil e dos brasileiros em imagens de livros didáticos de português para estrangeiros
237	D_UFSCAR_2011_Luiz Siloto	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2011	Luiz Henrique Siloto	O ensino comunicativo de português língua estrangeira em contexto específico: uma reflexão sobre a sala de aula
238	D_UFSCAR_2012_Fernanda Tonelli	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2012	Fernanda Tonelli	O gênero musical samba como conteúdo cultural no ensino de PLE: uma experiência com aprendentes hispanofalantes
239	D_UFSCAR_2012_Julio Gallardo	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2012	Julio Orlando Gallardo	Representações de professores em formação em relação à internet no ensino de português para estrangeiros em contexto de imersão
240	D_UFSCAR_2013_Marina Izaki	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2013	Marina Ayumi Izaki	Professores em formação: significados construídos no processo de interação em sala de aula de português língua estrangeira
241	D_UFSCAR_2014_Aline Franceschini	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2014	Aline Raquel Franceschini	A relação da competência comunicativa com o planejamento temático baseado em tarefas em curso de português língua estrangeira
242	D_UFSCAR_2014_Eleonora Bottura	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2014	Eleonora Bambozzi Bottura	Exame Celpe-Bras: uma investigação sobre o papel do entrevistador na interação face a face
243	D_UFSCAR_2014_Marcia Negri	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2014	Marcia Fanti Negri	Competências do professor de português língua estrangeira (PLE) em formação: (re)construção e reflexão
244	D_UFSCAR_2015_Drielle Souza	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2015	Drielle Caroline Izaias Juvino Souza	Lexicultura e hipertextos: letras de canções como mediação linguística e cultural no contexto de ensino-aprendizagem de português para estrangeiros
245	D_UFSCAR_2019_Giovana Milozo	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2019	Giovana Nicolini Milozo	Práticas translíngues na comunicação de aprendizes de português como língua estrangeira
246	D_UFSCAR_2019_Jéssica Rosa	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2019	Jéssica Rodrigues Rosa	Espanhol e português: os pronomes pessoais sujeito em produções escritas em língua não materna
247	D_UFSCAR_2019_Márcia Cruz	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2019	Márcia Cruz	Orientações curriculares para o ensino de português para surdos: análise de documento do município de São Paulo
248	D_UFSM_2008_Fabrcia Cavichioli	Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)	2008	Fabrcia Cavichioli	Perguntas como estratégias de tutoramento no ensino de leitura em português para estrangeiros
249	D_UFSM_2011_Tania Machado	Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)	2011	Tania Regina Martins Machado	O exame CELPE-Bras e o funcionamento do sentido sobre a brasilidade
250	D_UFSM_2012_Deize Diniz	Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)	2012	Deize Fernandes Diniz	Crenças sobre ensino/aprendizagem no ensino instrumental de línguas
251	D_UFSM_2013_Andriza Avila	Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)	2013	Andriza Pujol de Avila	Crenças e reflexão de professores sobre a avaliação da aprendizagem no ensino instrumental de línguas estrangeiras
252	D_UFSM_2015_André Ramos	Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)	2015	André Gonçalves Ramos	Falantes de português uruguaio aprendendo português brasileiro: análise de necessidades de agentes penitenciários uruguaiois

253	D_UFSM_2015_Grazielle Santos	Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)	2015	Grazielle da Silva dos Santos	O sujeito entrelínguas: um caso de funcionamento semântico-sintático em produções escritas de estudantes hispanofalantes de PLE
254	D_UFSM_2019_Amanda Frantz	Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)	2019	Amanda Kohlrausch Frantz	Estudos em linguística contrastiva (LC): uma pesquisa bibliográfica de teses e dissertações presentes no portal Capes
255	D_UFT_2015_Marília Leite	Universidade Federal do Tocantins (UFT)	2015	Marília Fernanda Pereira Leite	O ensino de L2 na escola indígena 19 de abril: uma análise sobre as políticas públicas e linguísticas na perspectiva dos Krahô da aldeia Manoel Alves
256	D_UFT_2016_Rosimar Locatelli	Universidade Federal do Tocantins (UFT)	2016	Rosimar Locatelli	Aquisição do português como segunda língua pelos alunos Apinayé da aldeia São José
257	D_UFU_2016_Lucas Chagas	Universidade Federal de Uberlândia (UFU)	2016	Lucas Araujo Chagas	Entre experiências e indícios: o ensino de português para estrangeiros em contexto de imersão linguística
258	D_UFV_2015_Glauber Sampaio	Universidade Federal de Viçosa (UFV)	2015	Glauber Heitor Sampaio	A negociação de categorias de pertencimento em interação intercultural na sala de aula de português como língua estrangeira
259	D_UFVJM_2017_Maressa Melo	Universidade Federal dos Vales do Jequitinhonha e Mucuri (UFVJM)	2017	Maressa Carneiro de Melo	Ensino da prosódia nos atos diretivos de ordem e pedido para falantes estrangeiros aprendizes do português brasileiro: uma análise de materiais didáticos
260	D_UL_2010_Marta Cabete	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2010	Marta Alexandra Calado Santos da Silva Cabete	O processo de ensino-aprendizagem do português enquanto língua de acolhimento
261	D_UL_2011_Maria Polme	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2011	Maria Manuel Gaudêncio Neves do Polme	Dois pontos de partida para a aprendizagem do português como língua segunda
262	D_UL_2011_Nailia Baldé	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2011	Nailia Rafikovna Baldé	A aquisição do artigo em português L2 por falantes de L1 russo
263	D_UL_2012_Małgorzata Żaczek	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2012	Małgorzata Żaczek	A língua portuguesa para falantes de polaco. Transferência da língua nativa para a língua estrangeira em processo de aprendizagem: o erro lexical e o erro gramatical
264	D_UL_2012_Ana Medeiros	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2012	Ana Isabel do Couto Medeiros	Da presença da literatura açoriana nos manuais escolares de português língua estrangeira no contexto da aprendizagem dos luso-descendentes nos Estados Unidos (EUA)
265	D_UL_2012_Dimple Rajput	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2012	Dimple Rajput	A aprendizagem do português enquanto língua de acolhimento: a comunidade Punjabi em Portugal
266	D_UL_2012_Inês Branco	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2012	Inês Branco	A importância da língua de acolhimento na integração de imigrantes nepaleses em Portugal
267	D_UL_2012_Katia Silva	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2012	Katia Sousa Silva	O discurso do professor em contexto de aula de PLE. análise de práticas discursivas na orientação de tarefas perspectivada pela Teoria da Avaliatividade
268	D_UL_2012_Maria Brito	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2012	Maria Martins do Nascimento Brito	A expressão das emoções no contexto de ensino/aprendizagem de PLE em imersão: estudo exploratório com recurso à Teoria da Avaliatividade
269	D_UL_2012_Mateus Chicumba	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2012	Mateus Segunda Chicumba	A formação de professores de português, língua segunda (PL2) em Angola: o caso da Universidade Katyavala Bwila/Benguela

270	D_UL_2012_Patricia Caldeira	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2012	Patricia Alexandra Marcos Caldeira	A imigração em Portugal: o português, língua de acolhimento e as problemáticas da identidade linguística e cultural
271	D_UL_2013_Thie Silva	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2013	Thie Maria Ferreira da Silva	Adaptando e antecipando: contribuições de uma análise reflexiva para a gestão de um manual didático de PLE
272	D_UL_2013_Yi Zheng	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2013	Yi Zheng	Aquisição do sujeito nulo por parte dos alunos chineses que adquirem português europeu como língua segunda
273	D_UL_2014_Abdessamad Menaouar	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2014	Abdessamad Menaouar	Os manuais “ português XXI 1-2-3”: seu uso no ensino universitário em Marrocos
274	D_UL_2014_Ana Nunes	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2014	Ana Rita Gomes Nunes	Princípios para a análise e produção de materiais didáticos de PLNM para os níveis a1 e a2 no contexto da formação inicial e contínua de professores em Timor-Leste
275	D_UL_2014_Hu Jing	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2014	Hu Jing	A educação lúdica no ensino/aprendizagem do português como língua estrangeira: estudo de um caso na China
276	D_UL_2014_Inna Komkova	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2014	Inna Komkova	Localização temporal adjunta de natureza não oracional introduzida por conetores de tipo preposicional: elementos para uma Gramática de PLE
277	D_UL_2014_Laura Carvalho	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2014	Laura Maria Mendes de Carvalho	Representações da língua portuguesa por falantes não nativos
278	D_UL_2014_Maria Martins	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2014	Maria Filomena Bernardo Martins	O ensino não formal na aprendizagem de português língua estrangeira em contexto de acolhimento – um estudo de caso
279	D_UL_2014_Sandra Neumanová	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2014	Sandra Neumanová	Contributo para a análise dos manuais de português língua estrangeira na República Checa
280	D_UL_2015_Maria Lima	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2015	Maria da Luz Feijó de Lima	Multimodalidade aplicada ao ensino-aprendizagem de PLE – o anúncio publicitário como material de referência na aula de Língua e Cultura Portuguesa
281	D_UL_2015_Marta Marques	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2015	Marta Luísa Torres dos Santos Marques	A imigração e a língua de acolhimento em Portugal: questões de identidade e integração
282	D_UL_2016_Joana Loureiro	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2016	Joana Loureiro	Texto e Contexto no QECRL e nas propostas dos manuais: explorando as condições de implementação de um ensino de base genológica PLE/PL2
283	D_UL_2016_Luís Santos	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2016	Luís Miguel Moiteiro Marques dos Santos	O valor semiótico da cor no ensino de Português como Língua Estrangeira
284	D_UL_2016_Mariana Figueira	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2016	Mariana Afonseca Figueira	O ensino de PLE no arquipélago da Madeira: o seu público, motivações e contextos para o seu ensino-aprendizagem
285	D_UL_2017_Daniel Jesus	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2017	Daniel Filipe da Silva de Jesus	A realidade sociocultural nos manuais de português língua estrangeira: o caso da representação da família
286	D_UL_2018_Kinga Somogyi	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2018	Kinga Somogyi	O uso de textos literários nas aulas de Português Língua Estrangeira/Língua Segunda através de narrativas de Mia Couto: “Ler é sonhar pela mão de outrem.” (Fernando Pessoa)
287	D_UL_2018_Marisa Nóbrega	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2018	Marisa Santa Lopes de Nóbrega	Multimodalidade em documento didático: a construção de um vídeo para formação em pedagogia do género
288	D_UL_2019_Hong Yu	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2019	Hong Yu	A representação da cultura e da identidade brasileira em manuais de PLE

289	D_UL_2019_Sui Jiajia	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2019	Sui Jiajia	Habilidade e estratégia de leitura em português como língua estrangeira
290	D_UL_2019_Xuechun Yu	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2019	Xuechun Yu	Uma investigação para o desenho de materiais de aprendizagem autorregulada de PLE em nível básico no âmbito de ICALL
291	D_UL_2020_Ana Mateus	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2020	Ana Jacqueline Melo de Almeida São Mateus	O drama de quem foge de cenários de conflitos: o teatro como componente sociocultural de integração de refugiados em Lisboa
292	D_UM_2006_Mónica Oliveira	Universidade do Minho (UMinho)	2006	Mónica Carina Marques de Oliveira	O ensino do português a adultos imigrantes: orientações e práticas
293	D_UM_2010_Zheng Shanpei	Universidade do Minho (UMinho)	2010	Zheng Shanpei	O ensino da língua portuguesa na china: caracterização da situação actual e propostas para o futuro
294	D_UM_2012_Xurxo Carballido	Universidade do Minho (UMinho)	2012	Xurxo Fernández Carballido	O ensino da língua portuguesa na Galiza
295	D_UM_2013_Nadezda Sokolova	Universidade do Minho (UMinho)	2013	Nadezda Sokolova	Estudo das colocações lexicais nos sistemas linguísticos português e russo e o seu papel no ensino-aprendizagem do PLE
296	D_UM_2014_Ana Caetano	Universidade do Minho (UMinho)	2014	Ana Margarida Azevedo Caetano	Desvios na representação grafemática em aprendentes de português língua segunda análise de uma amostra do universo de professores do ensino secundário técnico-vocacional de Timor-Leste
297	D_UM_2014_Manuela Nova	Universidade do Minho (UMinho)	2014	Manuela Sofia Pereira Casa Nova	Formas de realização do pronome clítico em Português Europeu por falantes de herança luso-franceses
298	D_UM_2014_Sofia Leonel	Universidade do Minho (UMinho)	2014	Sofia Isabel Rente Leonel	O jogo didático na aula de PLE
299	D_UM_2014_Wu Linjun	Universidade do Minho (UMinho)	2014	Wu Linjun	A aquisição das preposições em português por estudantes de língua materna chinesa
300	D_UM_2015_Ana Viegas	Universidade do Minho (UMinho)	2015	Ana Margarida Laranjeira Viegas	Contributos da leitura recreativa e da escrita criativa para o processo de ensino-aprendizagem de português língua estrangeira
301	D_UM_2015_António Macedo	Universidade do Minho (UMinho)	2015	António Francisco Lopes de Macedo	Estudo da perceção (problemática) de vogais e ditongos orais de alunos de PLNM, falantes de Inglês L1
302	D_UM_2015_Ariana Fernandes	Universidade do Minho (UMinho)	2015	Ariana Andreia Rodrigues Fernandes	Construção de exercícios em plataforma interativa para aquisição e solidificação de formas verbais do conjuntivo em português
303	D_UM_2015_Cátia Pereira	Universidade do Minho (UMinho)	2015	Cátia Daniela Vieira Pereira	A realização do sujeito em complementos infinitivos de verbos causativos e perceptivos no português língua de herança
304	D_UM_2016_André Veloso	Universidade do Minho (UMinho)	2016	André Jorge Barbosa Serra da Silva Veloso	O Dicionário na aprendizagem de Línguas Estrangeiras: uma reflexão acerca do seu papel no processo de aprendizagem de Português Língua Estrangeira por sinofalantes
305	D_UM_2016_Marina Castro	Universidade do Minho (UMinho)	2016	Marina Brandão Castro	O desenvolvimento de destrezas de oralidade em estudantes de Português Língua Estrangeira - Componentes: lexical, fonológica, gramatical e discursiva
306	D_UM_2016_Marina Gonçalves	Universidade do Minho (UMinho)	2016	Marina da Silva Gonçalves	O calão no Português Europeu: tendências e utilizações
307	D_UM_2016_Zulfa Said	Universidade do Minho (UMinho)	2016	Zulfa Omar Said	Aprendizagem do sistema de artigos do português por falantes de suaíli L1

308	D_UM_2017_Jorge Rodrigues	Universidade do Minho (UMinho)	2017	Jorge Manuel da Cruz Rodrigues	Contributos da plataforma online ELIADEMY para o desenvolvimento de competências de produção escrita em português língua estrangeira
309	D_UM_2019_Joana Leite	Universidade do Minho (UMinho)	2019	Joana Mafalda Pires Leite	Potencialidades didáticas do recurso a canções “literárias” para o ensino-aprendizagem de Português Língua Não Materna
310	D_UM_2019_Li Qunying	Universidade do Minho (UMinho)	2019	Li Qunying	Conhecimento implícito e explícito da flexão nominal e verbal em português língua não materna. Um estudo sobre aprendentes chineses
311	D_UM_2019_Lidia Alves	Universidade do Minho (UMinho)	2019	Lidia Alves	Uso de dicionários e de recursos online por estudantes timorenses na aprendizagem de português como língua segunda (PL2)
312	D_UM_2019_Maria Alberto	Universidade do Minho (UMinho)	2019	Maria Tomás Manuel Alberto	Português para fins específicos: um programa aplicado à área petrolífera
313	D_UM_2019_Priscila Santos	Universidade do Minho (UMinho)	2019	Priscila Cristina dos Santos	Adaptações do cânone literário em língua portuguesa: propostas didáticas apoiadas no ELBT para a inclusão de clássicos das literaturas brasileira e portuguesa na aula de PLE através das TIC
314	D_UM_2020_Andréa Rubert	Universidade do Minho (UMinho)	2020	Andréa de Araújo Rubert	Expressões idiomáticas em português como língua não materna: conectando teoria e prática através da criação de jogos
315	D_UM_2020_Bárbara Marques	Universidade do Minho (UMinho)	2020	Bárbara da Silva Marques	Da tradução à criação de cursos online para o ensino de português a alunos chineses: o caso da empresa VocApp
316	D_UM_2020_Mbyavanga Bundo	Universidade do Minho (UMinho)	2020	Mbyavanga Emília Malungo Bundo	Criação de materiais didáticos para o ensino de português língua não materna, língua segunda e língua estrangeira em Angola: do papel ao digital
317	D_UMA_2015_Fernanda Abreu	Universidade da Madeira (UMa)	2015	Fernanda Maria Nunes Rosa Gonçalves de Abreu	A lectoescrita em alunos surdos a frequentar o ensino bilíngue: avaliação da eficácia de um programa de treino
318	D_UMSP_2014_Betânia Cielo	Universidade Metodista de São Paulo (UMSP)	2014	Betânia Monteiro Cielo	Português como língua estrangeira: um estudo em representações sociais com candidatos ao Celpe-Bras
319	D_UNB_2006_Juan Rojas	Universidade de Brasília (UnB)	2006	Juan Pedro Rojas	Processo de fossilização na interlíngua de hispanofalantes aprendizes de português no Brasil: acomodação consentida?
320	D_UNB_2007_Magali Pedro	Universidade de Brasília (UnB)	2007	Magali de Lourdes Pedro	As expressões idiomáticas no ensino de português como língua estrangeira para estudantes uruguaios
321	D_UNB_2007_María Capilla	Universidade de Brasília (UnB)	2007	María Carolina Calvo Capilla	Espanhol e português em contato: o atrito da L1 de imigrantes espanhóis no Brasil
322	D_UNB_2007_Maria Péres	Universidade de Brasília (UnB)	2007	Maria José Ferreira Péres	O foco da gramática no ensino contemporâneo de línguas
323	D_UNB_2007_Miriam Futer	Universidade de Brasília (UnB)	2007	Miriam Josie Kurcbaum Futer	A relação entre os estilos de aprender e os estilos de ensinar em uma sala de aula multicultural de Português Língua Estrangeira: um estudo de caso
324	D_UNB_2007_Mônica Luz	Universidade de Brasília (UnB)	2007	Mônica Rodrigues da Luz	A estética nas aulas de português como segunda língua: um estudo de caso
325	D_UNB_2008_Aline Mesquita	Universidade de Brasília (UnB)	2008	Aline Camilla Romão Mesquita	A categoria preposicional na interlíngua do surdo aprendiz de português (L2)

326	D_UNB_2008_Eneida Santos	Universidade de Brasília (UnB)	2008	Eneida Alice Gonzaga dos Santos	Gênero e número nominal: proposta de ensino de português como segunda língua para os waimiri atroari
327	D_UNB_2008_Kouamé Alexis	Universidade de Brasília (UnB)	2008	Kouamé N'Guessan Alexis	Os bastidores do processo de ensino de português em contextos multilingües: o caso de Côte D'Ivoire
328	D_UNB_2008_Leandro Rodrigues	Universidade de Brasília (UnB)	2008	Leandro Dias Carneiro Rodrigues	O cultural na aula de português como segunda língua a partir das ações de uma professora em uma escola bilíngüe de Brasília: um estudo de caso
329	D_UNB_2008_Tércia Teles	Universidade de Brasília (UnB)	2008	Tércia Ataíde França Teles	Uma análise do vocabulário de crianças de cinco anos
330	D_UNB_2009_Giuliano Castro	Universidade de Brasília (UnB)	2009	Giuliano Castro	A abordagem subjacente ao material didático de português língua estrangeira: a análise da multimodalidade textual
331	D_UNB_2009_José Silva	Universidade de Brasília (UnB)	2009	José de Sousa Silva	Análise de abordagem de ensino de produção de textos em LP numa classe de inclusão com alunos surdos e ouvintes
332	D_UNB_2009_Marilena Andrade	Universidade de Brasília (UnB)	2009	Marilena Somavilla Bomfim de Andrade	Retrato da realidade escolar de alunos estrangeiros matriculados em escolas públicas do Distrito Federal: um estudo de caso
333	D_UNB_2009_Rodrigo Pereira	Universidade de Brasília (UnB)	2009	Rodrigo Albuquerque Pereira	O processamento de pistas de contextualização: um olhar voltado para os falantes de espanhol aprendizes de português
334	D_UNB_2010_Domingos Santos	Universidade de Brasília (UnB)	2010	Domingos dos Santos	A experiência de um aprendiz de português como segunda língua em ambiente de imersão
335	D_UNB_2010_Lauana Brandão	Universidade de Brasília (UnB)	2010	Lauana Vale de Mello Brandão	Uma análise sociodiscursiva do sufixo -inho em materiais didáticos: uma contribuição para a constituição de sentidos no ensino de português para estrangeiros
336	D_UNB_2010_Layane Lima	Universidade de Brasília (UnB)	2010	Layane Rodrigues de Lima	As estruturas de causa e consequência na aquisição do português-por-escrito como segunda língua pelos surdos
337	D_UNB_2011_Eugênia Fernandes	Universidade de Brasília (UnB)	2011	Eugênia Magnólia da Silva Fernandes	Expressões idiomáticas no português do Brasil: análise funcional-tipológica e seu ensino no âmbito de segunda língua
338	D_UNB_2011_Marisa Lima	Universidade de Brasília (UnB)	2011	Marisa Dias Lima	Um estudo sobre aquisição de ordem e concordância no português escrito por surdos
339	D_UNB_2012_Francisco Carvalho	Universidade de Brasília (UnB)	2012	Francisco Deivison Sousa Carvalho	Procurando o fim do arco-íris: elaboração de um material para o ensino de línguas próximas
340	D_UNB_2013_Ailana Cota	Universidade de Brasília (UnB)	2013	Ailana Assis Cota	Inter-ação, representação e identificação do Brasil em textos escritos do exame Celpe-Bras
341	D_UNB_2013_Cristhiane Vaz	Universidade de Brasília (UnB)	2013	Cristhiane Miranda Vaz	Tintim por tintim: um material didático de português para falantes de espanhol com foco nas expressões idiomáticas
342	D_UNB_2013_Francisco Castro Neto	Universidade de Brasília (UnB)	2013	Francisco Tomé de Castro Neto	História do futuro: diagnóstico e perspectivas de políticas públicas para o ensino/aprendizagem de PLE-PL2 no Brasil do século XXI
343	D_UNB_2013_Juliana Yamanaka	Universidade de Brasília (UnB)	2013	Juliana Harumi Chinatti Yamanaka	Construindo um caminho para o PEC-G: experiências, crenças e identidades na aprendizagem de PL2
344	D_UNB_2013_Nara Batista	Universidade de Brasília (UnB)	2013	Nara Sâmara de Oliveira Batista	Ensino de português como segunda língua: mal-entendidos em interações interculturais

345	D_UNB_2013_Raquel Mendes	Universidade de Brasília (UnB)	2013	Raquel Sena Mendes	A entonação no processo de ensino-aprendizagem de PLE: proposta didática para o ensino de modelos de entonação interrogativa do português do Brasil – estado de São Paulo
346	D_UNB_2013_Vanessa Tavares	Universidade de Brasília (UnB)	2013	Vanessa Oliveira Tavares	Ensino de segunda língua: uma contribuição para o desenvolvimento da competência interacional na escrita
347	D_UNB_2014_Álvaro Ribeiro	Universidade de Brasília (UnB)	2014	Álvaro Gomes de Lima Ribeiro	Materiais didáticos de português para surdos brasileiros: uma análise aplicada ao contexto de educação bilíngue no DF
348	D_UNB_2014_Camila Almeida	Universidade de Brasília (UnB)	2014	Camila Cynara Lima de Almeida	Textos literários em livros didáticos de português brasileiro como língua estrangeira: uma análise multimodal
349	D_UNB_2014_Jeane Pedrozo	Universidade de Brasília (UnB)	2014	Jeane Antonio Pedrozo	Representação do povo brasileiro em livros de Português como Segunda Língua
350	D_UNB_2014_Márcia Mendes	Universidade de Brasília (UnB)	2014	Márcia Pereira de Almeida Mendes	Entre o egresso ideal e o egresso real da formação inicial de português como língua adicional: experiências, crenças e identidades
351	D_UNB_2014_Maria Maia	Universidade de Brasília (UnB)	2014	Maria Antonia Germano dos Santos Maia	A cultura de aprender português como segunda língua de alunos hispanofalantes do ensino fundamental II em contexto militar de ensino
352	D_UNB_2014_Monique Araújo	Universidade de Brasília (UnB)	2014	Monique Leite Araújo	Entonação das interrogativas e das declarativas do português brasileiro falado em Minas Gerais: modelos para o Ensino de Línguas
353	D_UNB_2015_Glauber Queiroz	Universidade de Brasília (UnB)	2015	Glauber Rodrigues de Queiroz	Proposta multimodal de uso de vídeos online no planejamento de tarefas para o ensino de português para estrangeiros
354	D_UNB_2015_Kelly Assunção	Universidade de Brasília (UnB)	2015	Kelly Carvalho Assunção	Proposta fundamentada de níveis de desempenho para português como segunda língua
355	D_UNB_2015_Verónica González	Universidade de Brasília (UnB)	2015	Verónica Andrea González	Análise de abordagem de material didático para o ensino de línguas (PLE/PL2)
356	D_UNB_2016_Ana Vieira	Universidade de Brasília (UnB)	2016	Ana Luíza Gabatteli Vieira	Curso online para a parte oral do Celpe-Bras: contribuições da avaliação de proficiência para o ensino-aprendizagem de PLE
357	D_UNB_2016_Camila Macêdo	Universidade de Brasília (UnB)	2016	Camila Oliveira Macêdo	(Re)planejamento de cursos de português como segunda língua: um caminho para política institucional
358	D_UNB_2016_Daniel Ferreira	Universidade de Brasília (UnB)	2016	Daniel Freitas Ferreira	A tradução do eu e do outro: identidades alteradas pela língua-cultura brasileira
359	D_UNB_2016_Fidel Chávez	Universidade de Brasília (UnB)	2016	Fidel Armando Cañas Chávez	Cursos e (per)cursos: aspectos históricos e políticos do ensino de PLE na América central
360	D_UNB_2016_Hely Ferreira	Universidade de Brasília (UnB)	2016	Hely César Ferreira	Estrutura argumental e ordem dos termos no português L2 (escrito) de surdos
361	D_UNB_2016_Tábata Yonaha	Universidade de Brasília (UnB)	2016	Tábata Quintana Yonaha	O PLH no contexto de emigrantes brasileiros no Japão: crenças e ações de mães brasileiras
362	D_UNB_2016_Telma Andrade	Universidade de Brasília (UnB)	2016	Telma Rosa de Andrade	Pronomes pessoais na interlíngua de surdo/a aprendiz de português L2 (escrito)

363	D_UNB_2016_Victor Coutinho	Universidade de Brasília (UnB)	2016	Victor Araujo Coutinho	Varição linguística no ensino de português brasileiro como língua estrangeira: pronomes objeto direto de 3ª pessoa
364	D_UNB_2017_Ângela Araújo	Universidade de Brasília (UnB)	2017	Ângela Sousa Araújo	O ensino de português como língua adicional na web: uma análise multimodal
365	D_UNB_2017_Claudia Cruz	Universidade de Brasília (UnB)	2017	Claudia Muriel Justiniano da Cruz	O pretérito imperfeito no ensino de português brasileiro como língua estrangeira: por um uso autêntico da língua
366	D_UNB_2017_Ingrid Cruz	Universidade de Brasília (UnB)	2017	Ingrid Sinimbu Cruz	Português língua de acolhimento: reflexões sobre avaliação
367	D_UNB_2017_Jhessyka Cotrim	Universidade de Brasília (UnB)	2017	Jhessyka de Bessa Cotrim	Estratégias de referenciação como práticas de letramento no contexto de português brasileiro como língua adicional
368	D_UNB_2017_Lígia Sene	Universidade de Brasília (UnB)	2017	Lígia Soares Sene	Objetivos e materialidades do ensino de português como língua de acolhimento: um estudo de caso
369	D_UNB_2018_Eliana Santos	Universidade de Brasília (UnB)	2018	Eliana Barbosa dos Santos	Português língua de acolhimento: interação e inserção social de imigrantes por meio do Whatsapp
370	D_UNB_2018_Lorena Lopes	Universidade de Brasília (UnB)	2018	Lorena Poliana Silva Lopes	O estatuto linguístico de segunda língua e de língua estrangeira do português brasileiro: consonância ou dissonância entre discurso oficial e discurso docente?
371	D_UNB_2018_Roberto Rodrigues Filho	Universidade de Brasília (UnB)	2018	Roberto Rodrigues Filho	Entre palavras e imagens: o texto multimodal em livros didáticos de português do Brasil como língua adicional
372	D_UNB_2018_Uriane Oliveira	Universidade de Brasília (UnB)	2018	Uriane Almeida Oliveira	A realização morfossintática do verbo ir de movimento no português escrito como segunda língua por surdos
373	D_UNB_2019_Damián Marichal	Universidade de Brasília (UnB)	2019	Damián Humberto Díaz Marichal	A reflexão metalinguística sobre a modalização no artigo de opinião em uma sequência didática de preparação para o exame Celpe-Bras
374	D_UNB_2019_Priscila Santos	Universidade de Brasília (UnB)	2019	Priscila Formiga dos Santos	A representação da mulher brasileira em livros didáticos de português brasileiro como língua adicional: uma análise sobre a construção multimodal do feminino
375	D_UNB_2020_Laysla Bonifácio	Universidade de Brasília (UnB)	2020	Laysla Carvalho Bonifácio	Ensino de PLE no contexto de internacionalização das Instituições de Ensino Superior: uma proposta de integração entre tecnologias digitais e interculturalidade
376	D_UNB_2020_Manny Naves	Universidade de Brasília (UnB)	2020	Manny Marcelle Marra Naves	A dimensão sociopragmática em exames de segunda língua: uma análise sobre a avaliação da competência pragmática no Celpe-Bras
377	D_UNEB_2016_Sabrina Borges	Universidade do Estado da Bahia (UNEB)	2016	Sabrina Jesus Borges	Os elementos provocadores do exame Celpe-Bras: obstáculos interculturais à produção oral
378	D_UNESC_2018_Dayane Cortez	Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC)	2018	Dayane Cortez	Políticas linguísticas em criciúma: promoção e ensino da língua portuguesa como língua de acolhimento
379	D_UNESP_2009_Aline Brocco	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2009	Aline de Souza Brocco	A gramática em contexto teletandem e em livros didáticos de português como língua estrangeira
380	D_UNESP_2014_Juliana Mondini	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2014	Juliana Nazatto Mondini	Yudja Utaha: a culinária juruna no parque indígena xingu – uma contribuição ao dicionário bilíngue juruna-português
381	D_UNESP_2015_Angélica Ruiz	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2015	Angélica Amaya Ruiz	Conflitos no diálogo eu-outro em contexto de tandem português e espanhol

382	D_UNESP_2015_Heloísa Zanchetta	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2015	Heloísa Bacchi Zanchetta	Aspectos culturais como fios condutores de interações em tandem na aprendizagem de português língua estrangeira: interculturalidade, estereótipos e identidade(s)
383	D_UNESP_2015_Isabela Jesus	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2015	Isabela Abê de Jesus	O professor de Português Língua Estrangeira como interculturalista em contexto de extensão universitária
384	D_UNESP_2016_Ana Robles	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2016	Ana María Del Pilar Altamirano Robles	Interferências linguísticas e interlíngua: a aprendizagem de Português Língua Estrangeira por peruanos hispanofalantes
385	D_UNESP_2016_Leonardo Santana	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2016	Leonardo Arctico Santana	A variação pronominal tu/você e nós/a gente em livros didáticos de português como língua estrangeira
386	D_UNESP_2016_Monique Cintra	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2016	Monique Carbone Cintra	Considerações sobre o emprego do futuro do subjuntivo na produção escrita de aprendizes italianos de PLE
387	D_UNESP_2017_Ana Freschi	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2017	Ana Carolina Freschi	A avaliação por pares no teletandem institucional integrado: um estudo de caso sobre o feedback linguístico nas sessões orais em português
388	D_UNESP_2018_Daniel Silva	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2018	Daniel Lucas Alves da Silva	Racismo antinegro no português brasileiro e uma proposta de avaliação para professores de PLE
389	D_UNESP_2019_Rosangela Souza	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2019	Rosangela Pereira de Souza	Ensino de Português Língua Estrangeira pelo viés literário: revisitando as representações do feminino
390	D_UNICAMP_2005_Maria Neto	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2005	Maria Gorete Neto	Construindo interpretações para entrelinhas: cosmologia e identidade étnica nos textos escritos em português, como segunda língua, por alunos indígenas Tapirapé
391	D_UNICAMP_2006_Meirélen Rodrigues	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2006	Meirélen Salviano Almeida Rodrigues	O exame Celpe-Bras: reflexões teóricas para o professor de português para falantes de outras línguas
392	D_UNICAMP_2006_Vanderlei Santos	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2006	Vanderlei dos Santos	Vocabulário e leitura: a elaboração de uma lista de palavras de uso acadêmico em português do Brasil
393	D_UNICAMP_2008_Cássia Marin	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2008	Cássia Cristina Furlan Marin	Povos no Brasil: quem são eles nos livros didáticos de português como língua estrangeira?
394	D_UNICAMP_2008_Leandro Diniz	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2008	Leandro Rodrigues Alves Diniz	Mercado de línguas: a instrumentalização brasileira do português como língua estrangeira
395	D_UNICAMP_2010_Noemia Sakaguchi	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2010	Noemia Fumi Sakaguchi	Alfabetizar letrando em português como língua estrangeira as histórias não contadas por um grupo de crianças coreanas
396	D_UNICAMP_2015_Marcela Cândido	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2015	Marcela Dezotti Cândido	Avaliação da interação face a face no exame Celpe-Bras: as características dos elementos provocadores e a atuação dos examinadores-interlocutores
397	D_UNICAMP_2015_Maria Pileggi	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2015	Maria Gabriela Silva Pileggi	Tarefas integradas nos exames de proficiência Celpe-Bras e TOEFL iBT
398	D_UNICAMP_2019_Daniel Santos	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2019	Daniel dos Santos	Formação docente em um site de rede social para professores de PLE: da organização e dos indícios de identidades
399	D_UNICAMP_2019_Tiêgo Alencar	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2019	Tiêgo Ramon dos Santos Alencar	Para além das fronteiras: narrativas de professores universitários sobre o lugar do Português como Língua Adicional no Amapá
400	D_UNIOESTE_2007_Albertina Mezavila	Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE)	2007	Albertina Mezavila	Ucranianos em Cascavel: a história, a religião e a língua

401	D_UNIOESTE_2019_Rosane Santos	Universidade Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE)	2019	Rosane Aparecida Biterlini dos Santos	A inserção do invisibilizado: um estudo sobre o ensino de língua portuguesa à criança haitiana e a gestão de línguas na educação básica em medianeira – Paraná
402	D_UNITAU_2008_Silmara Filardi	Universidade de Taubaté (UNITAU)	2008	Silmara Filardi	A linguagem na construção das representações de cultura brasileira e do brasileiro em aulas particulares e individuais de português como língua estrangeira
403	D_UNITAU_2012_Luciana Azeredo	Universidade de Taubaté (UNITAU)	2012	Luciana Aparecida Silva de Azeredo	Relação poder-saber no/pelo certificado de proficiência em língua portuguesa para estrangeiros e os modos de subjetivação de professores
404	D_UNL_2007_Ana Castro	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2007	Ana Catarina Leiria de Mendonça Coutinho de Castro	Desenvolvimento da competência de aprendizagem: uma exigência da educação do século XXI o caso dos manuais de português língua estrangeira
405	D_UNL_2010_Arif Budiman	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2010	Arif Budiman	Ensino do português como língua estrangeira na Universidade de Indonésia
406	D_UNL_2010_Eliana Palma	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2010	Eliana Vanessa F. B. Palma	Acordo ortográfico: um puzzle de oito cabeças
407	D_UNL_2010_Gabriela Ourives	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2010	Gabriela Ascensão Ramos Ourives	A integração de alunos de português língua não materna no ensino secundário português: contributos para uma educação intercultural
408	D_UNL_2010_Veljko Prijic	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2010	Veljko Prijic	Ensino do português como língua estrangeira na Sérvia: contributo para uma reflexão sobre o ensino-aprendizagem do português como LE no ensino superior
409	D_UNL_2011_Ana Lima	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2011	Ana Patrícia Faustino Lima	Português Língua não Materna e escolarização em Portugal: situação e perspectivas (exemplo de prática pedagógica)
410	D_UNL_2011_Ana Santos	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2011	Ana Catarina Rodrigues dos Santos	Estudo de caso de adultos ucranianos em contexto de ensino formal: uma abordagem lexical
411	D_UNL_2011_Carolina Oliveira	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2011	Carolina Santos Oliveira	Ensinar a literatura em contexto de português língua estrangeira a alunos universitários italianos
412	D_UNL_2011_Maria Ferreira	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2011	Maria de Lurdes Carvalho Ferreira	As palavras do saber e do sabor: a gastronomia como objecto de descoberta no processo de ensino/aprendizagem do PLE e PL2
413	D_UNL_2011_Maria Semedo	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2011	Maria Gabriela Varela Semedo	Políticas de integração: o ensino/aprendizagem da língua portuguesa no contexto de acolhimento e integração de adultos imigrantes
414	D_UNL_2012_Cláudia Lima	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2012	Cláudia Filipa Carreiras Faria de Lima	Gramática a /à distância
415	D_UNL_2012_Gonçalo Guerreiro	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2012	Gonçalo Filipe Ferro Guerreiro	Ação didáctica e competência comunicativa em manuais de português língua estrangeira
416	D_UNL_2012_Liliana Medalha	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2012	Liliana Noronha Medalha	Ensino a distância do Português Língua Estrangeira – a prática da comunicação oral
417	D_UNL_2012_Liliete Santos	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2012	Liliete Nunes dos Santos	O contributo do Ensino a Distância na aquisição e aprendizagem do léxico no Português como Língua Estrangeira
418	D_UNL_2012_Madalena Bizarro	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2012	Madalena Maria Farmhouse Megre Bizarro	A sala de aula como espelho de relações coercivas de poder: o efeito das expectativas dos professores

419	D_UNL_2012_Maria Soares	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2012	Maria Filomena Militão Soares	A integração de jovens imigrantes ucranianos no sistema escolar português: principais dificuldades e forma de as superar
420	D_UNL_2012_Mariana Silva	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2012	Mariana Rosa Moita Silva	Topicalização e objeto nulo em português L2
421	D_UNL_2012_Natália Viti	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2012	Natália Valentina Viti	Interferência linguística do Umbundu no português e respectiva aprendizagem
422	D_UNL_2012_Patrícia Pimpão	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2012	Patrícia Maria Casimiro Pimpão	Oficina de Português Língua Não Materna da Escola E.B 2,3 de Vialonga - estudo de caso
423	D_UNL_2013_Carla Bento	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2013	Carla Isabel da Silva Bento	Aquisição de Português Língua Não Materna – o conjuntivo na interlíngua de falantes nativos de neerlandês
424	D_UNL_2013_Edgard Cruz	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2013	Edgard Fernando Viana da Cruz	As políticas de divulgação e internacionalização da língua portuguesa – o exemplo do Mercosul
425	D_UNL_2013_Íris Rocha	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2013	Íris Daniela Andrade Amaral Rocha	Português para alunos japoneses: propostas didáticas
426	D_UNL_2013_Sineenat Suwantonon	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2013	Sineenat Suwantonon	Situação do Português como língua estrangeira na Tailândia Ensino e aprendizagem do Português como língua estrangeira na Universidade Chulalongkorn
427	D_UNL_2014_Anzhalika Stsepaniuk	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2014	Anzhalika Stsepaniuk	Método de ensino de português para falantes de russo: proposta de materiais didáticos bilingues
428	D_UNL_2014_Cátia Lopes	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2014	Cátia Sofia Cardoso Lopes	Aprendizagem de português língua não materna e comunicação oral – estudo de caso
429	D_UNL_2014_Vanda Magarreiro	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2014	Vanda Cristina Varela Magarreiro	Proposta de produção de unidade didática para manual de português comercial
430	D_UNL_2015_Ana Afonso	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2015	Ana Rita Campina Alves Afonso	Olhares sobre a água: expressões idiomáticas em português e em italiano
431	D_UNL_2015_Ana Carmo	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2015	Ana Sofia Falé do Carmo	Ensino de português como língua estrangeira a alunos adultos: prática pedagógica, manuais e o papel do professor
432	D_UNL_2015_Gonçalo Dias	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2015	Gonçalo Jorge de Carvalho Coelho Mendes Dias	Encontro de coolturas: a lusofonia e o ensino da língua portuguesa na China
433	D_UNL_2015_Isabel Fortunato	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2015	Isabel Maria Pinela Fortunato	Aprendizagem do português como língua não materna na Alemanha: relato de uma experiência no ensino básico alemão
434	D_UNL_2015_Julia Becker	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2015	Julia Becker	O ensino do português como língua estrangeira na Alemanha – o enquadramento do português no ensino superior alemão
435	D_UNL_2015_Manuel Oliveira	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2015	Manuel Fernando Castro Oliveira	Promoção e difusão da língua portuguesa na república da Guiné-Bissau: o PASEG e as OFLP
436	D_UNL_2015_Rodrigo Dias	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2015	Rodrigo Jorge de Carvalho Coelho Mendes Dias	A integração cultural de alunos universitários chineses no contexto académico português

437	D_UNL_2015_Romeu Ornelas	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2015	Romeu Matos Ornelas	O uso da canção no ensino do português como língua estrangeira
438	D_UNL_2015_Sofia Coelho	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2015	Sofia de Oliveira Neves Ribeiro Coelho	O desenvolvimento da competência intercultural em manuais de Português Língua Estrangeira
439	D_UNL_2016_Ângela Mendes	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2016	Ângela Cristina Firmino Mendes	Políticas educativas ibéricas e ensino do português como língua segunda e estrangeira: um estudo comparativo
440	D_UNL_2016_Daniela Raimundo	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2016	Daniela Alexandra Lima Raimundo	As relações entre Portugal e China e o seu reflexo na aprendizagem da língua portuguesa em Macau, desde 1974
441	D_UNL_2016_Filomena Venâncio	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2016	Filomena Martins Peixoto Venâncio	Utilização da banda desenhada no ensino de Português Língua Estrangeira
442	D_UNL_2016_Frederico Lourenço	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2016	Frederico José Lourenço	Desafios do ensino e da aprendizagem da língua portuguesa no magistério primário do Lubango - Nambambi, Angola
443	D_UNL_2016_Lian Huan	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2016	Lian Huan	Teoria e aplicação da língua portuguesa na categoria de negócios
444	D_UNL_2016_Miguel Coelho	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2016	Miguel Ângelo Serrano Coelho	B-learning: estratégias de aprendizagem no ensino do português língua estrangeira
445	D_UNL_2017_Inês Marques	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2017	Inês Patrícia da Silva Matos Serras Marques	O espaço do português no Japão – presença, evolução e futuro da língua portuguesa no estado nipónico
446	D_UNL_2017_Leticia Cobbs	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2017	Leticia Cobbs	O ensino de português como língua estrangeira nos EUA: a oralidade na perspectiva do aluno
447	D_UNL_2017_Stéphane Bernardo	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2017	Stéphane Correia Bernardo	Os jogos como ferramenta de ensino para professores e assistentes de língua estrangeira: a “gamification” no ensino de português
448	D_UNL_2017_Xinna Han	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2017	Xinna Han	Contextos interculturais de integração no mercado de trabalho: o caso dos aprendentes chineses de Português Língua Estrangeira em Portugal
449	D_UNL_2018_Anabela Lopes	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2018	Anabela de Jesus Mendonça Lopes	Ensino do português no estrangeiro: políticas, contextos e abordagens
450	D_UNL_2018_Guiming Sun	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2018	Guiming Sun	Estudantes universitários chineses de Português Língua Estrangeira: percursos de estudo, escolhas e desafios no mercado de trabalho
451	D_UNL_2018_João Silva	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2018	João Morais Couto da Silva	Ensino de português como língua estrangeira no ensino secundário húngaro
452	D_UNL_2018_Rita Silva	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2018	Rita Sofia de Almeida Tavares Louro da Silva	O papel da criatividade na produção de materiais didáticos para o ensino de português língua estrangeira
453	D_UNL_2018_Sining Ge	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2018	Sining Ge	Ansiedade dos aprendentes chineses na aprendizagem de português como língua estrangeira
454	D_UNL_2018_Tong Yang	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2018	Tong Yang	Comparação entre a cultura chinesa e portuguesa- importância da aprendizagem da cultura no ensino do português com L2/LE
455	D_UNL_2019_Federica Fiore	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2019	Federica Fiore	Ensino de expressões idiomáticas para aprendentes italianos de Português Língua Estrangeira

456	D_UNL_2019_Gonçalo Coimbra	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2019	Gonçalo Moura Coimbra	A possibilidade de cânone no ensino de literatura em contexto de português como língua estrangeira
457	D_UNL_2019_Pan Meiling	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2019	Pan Meiling	Ensino de português como língua não materna na Escola Superior de Educação e Ciências Sociais do Instituto Politécnico de Leiria
458	D_UNL_2019_Sara Reis	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2019	Sara Margarida Reis	Em que medida o professor de português língua estrangeira está condicionado pela sua cultura no ensino do português em contexto asiático?
459	D_UP_2009_Ana Teixeira	Universidade do Porto (U.Porto)	2009	Ana Paula Gonçalves de Amorim Teixeira	A utilização das estratégias de aprendizagem na aula de português língua estrangeira
460	D_UP_2009_André Carvalhosa	Universidade do Porto (U.Porto)	2009	André Filipe Neves Carvalhosa	A publicidade em aulas de PLE proposta de um modelo operativo
461	D_UP_2009_Bárbara Gama	Universidade do Porto (U.Porto)	2009	Bárbara Sofia Nadais da Gama	O léxico em aulas de PLE um contributo para o ensino de colocações
462	D_UP_2009_Biram Dieng	Universidade do Porto (U.Porto)	2009	Biram Djiguène Dieng	Contributos da receita culinária para a didáctica do português língua estrangeira
463	D_UP_2009_Cecília Polónia	Universidade do Porto (U.Porto)	2009	Cecília Paula Faria Morais Polónia	As expressões idiomáticas em português língua estrangeira: uma experiência metodológica
464	D_UP_2009_Maria Antunes	Universidade do Porto (U.Porto)	2009	Maria de Fátima Carvalho da Silva Antunes	A leitura em Português Língua Segunda/Língua Estrangeira
465	D_UP_2009_Nina Fernandes	Universidade do Porto (U.Porto)	2009	Nina João Seabra Amaral Braz Fernandes	Relações semânticas de sinonímia e antonímia: contributo para o desenvolvimento da competência lexical na aula de português língua estrangeira
466	D_UP_2010_Georgete Santos	Universidade do Porto (U.Porto)	2010	Georgete da Silva Santos	As tecnologias de informação e comunicação na promoção da comunicação oral dos alunos de português língua não materna
467	D_UP_2010_Inês Oliveira	Universidade do Porto (U.Porto)	2010	Inês da Conceição Pinto de Oliveira	Coesão interfrásica: os conectores discursivos em produções escritas de alunos de PLE
468	D_UP_2010_Joana Gomes	Universidade do Porto (U.Porto)	2010	Joana Isabel Querido Rodrigues Santos Gomes	As potencialidades pedagógicas da banda desenhada nas aulas de português língua não materna
469	D_UP_2010_Leila Silva	Universidade do Porto (U.Porto)	2010	Leila Aparecida da Silva	As novas tecnologias nas aulas de português língua estrangeira. Em foco: o blended learning - acções e perspectivas didácticas.
470	D_UP_2010_Marlene Sousa	Universidade do Porto (U.Porto)	2010	Marlene de Sousa	A cortesia verbal nas aulas de português língua segunda/língua estrangeira (PL2/PLE)
471	D_UP_2010_Rita Soeiro	Universidade do Porto (U.Porto)	2010	Rita Coimbra Soeiro	Dificuldades dos hispanofalantes na aprendizagem da pronúncia do português língua estrangeira
472	D_UP_2010_Vânia Sousa	Universidade do Porto (U.Porto)	2010	Vânia Catarina de Oliveira Sousa	Estratégias e actividades para promover a interacção oral em aulas de PLE, nível de iniciação
473	D_UP_2011_Carlos Figueiroa	Universidade do Porto (U.Porto)	2011	Carlos Filipe da Mota Figueiroa	A canção: um objeto (inter)cultural de aprendizagem na aula de PLE (nível A1.2)

474	D_UP_2011_Clara Oliveira	Universidade do Porto (U.Porto)	2011	Clara Maria Pacheco de Oliveira	Desenvolvimento da competência lexical nas aulas de PL2/PLE no nível A.1.2
475	D_UP_2011_Éva Gyulai	Universidade do Porto (U.Porto)	2011	Éva Viktória Gyulai	Abordagem das formas de tratamento nas aulas de português língua segunda/língua estrangeira
476	D_UP_2011_Liliana Gonçalves	Universidade do Porto (U.Porto)	2011	Liliana Maria do Vale Cerqueira Faria Gonçalves	A formação da interlíngua dos aprendentes chineses: aprendizagem do uso do pretérito imperfeito versus pretérito perfeito simples do indicativo
477	D_UP_2011_Maria Leite	Universidade do Porto (U.Porto)	2011	Maria de Fátima Ferreira Leite	O ensino-aprendizagem da cultura em PLE: contributos para uma educação intercultural
478	D_UP_2011_Marta Martinho	Universidade do Porto (U.Porto)	2011	Marta Filipa Barbosa Martinho	Contributos do cinema para o ensino aprendizagem do PLE: da teoria à prática
479	D_UP_2011_Ruth Fortes	Universidade do Porto (U.Porto)	2011	Ruth Ivone Silva Morais Fortes	O conto no ensino-aprendizagem do português língua estrangeira: alguns contributos
480	D_UP_2011_Sandra Sousa	Universidade do Porto (U.Porto)	2011	Sandra Santos Sousa	Análise de erros na produção escrita de aprendentes de português língua estrangeira – nível A1.2
481	D_UP_2012_Ana Alves	Universidade do Porto (U.Porto)	2012	Ana Luísa Pimentel Alves	Os marcadores conversacionais no ensino de Português Língua Estrangeira: um estudo de caso
482	D_UP_2012_Elsa Gonçalves	Universidade do Porto (U.Porto)	2012	Elsa Maria de Oliveira Teixeira Gonçalves	Os conectores contra-argumentativos em produções escritas de alunos de PLE: um estudo de caso
483	D_UP_2012_Filipa Fava	Universidade do Porto (U.Porto)	2012	Filipa Dias Mendonça Fava	A lusofonia e a competência intercultural na aula de português língua estrangeira
484	D_UP_2012_Maja Mavrak	Universidade do Porto (U.Porto)	2012	Maja Mavrak	A interação verbal nas aulas de PLE – nível A1.2: análise da interação professor-aluno em sequências iniciais
485	D_UP_2012_Maria Silva	Universidade do Porto (U.Porto)	2012	Maria Adelaide Pereira Teles da Silva	Contos e lendas populares portuguesas nas aulas de PLE
486	D_UP_2012_Marlene Azevedo	Universidade do Porto (U.Porto)	2012	Marlene Sofia Leal Azevedo	Seleção e produção de materiais didáticos para a aula de PLE/PLS
487	D_UP_2012_Mónica Pereira	Universidade do Porto (U.Porto)	2012	Mónica Sofia Braz Pereira	Aquisição e aprendizagem do português em contextos multilingues, comunidades portuguesa e hispânica nos EUA: conceitos, teorias e prática
488	D_UP_2012_Raquel Andrade	Universidade do Porto (U.Porto)	2012	Raquel Patrícia Monteiro Andrade	A intercompreensão na aula de PLE
489	D_UP_2012_Sofia Soares	Universidade do Porto (U.Porto)	2012	Sofia Maria de Carvalho Campos Duarte Soares	Português língua de herança: da teoria à prática
490	D_UP_2013_Abdelaziz Cruz	Universidade do Porto (U.Porto)	2013	Abdelaziz Vera Cruz	Abordagem comunicativa – enfoque na competência oral na língua segunda. Caso da Guiné-Bissau
491	D_UP_2013_Ana Barros	Universidade do Porto (U.Porto)	2013	Ana Faria de Barros	O karaoke como ferramenta no ensino de PLE

492	D_UP_2013_Antônio Freitas	Universidade do Porto (U.Porto)	2013	Antônio Rafael da Silva Fernandes de Freitas	Uma abordagem da regência preposicional na aula de PLE
493	D_UP_2013_Carlos Gomes	Universidade do Porto (U.Porto)	2013	Carlos Manuel da Silva Gomes	Mecanismos de atenuação e intensificação no ensino do Português Língua Estrangeira: um estudo de caso
494	D_UP_2013_Gilbertha Manga	Universidade do Porto (U.Porto)	2013	Gilbertha Manga	A produção escrita no ensino-aprendizagem de Português Língua Estrangeira
495	D_UP_2013_Hugo Silva	Universidade do Porto (U.Porto)	2013	Hugo Miguel Lopes Silva	Oficina Lexical: um contributo para o desenvolvimento da competência lexical no ensino/aprendizagem do Português Língua Estrangeira
496	D_UP_2013_Joel Alves	Universidade do Porto (U.Porto)	2013	Joel Alexandre Domingues Alves	Dificuldades dos falantes de línguas eslavas na aprendizagem da pronúncia do português língua estrangeira
497	D_UP_2013_Mafalda Allegro	Universidade do Porto (U.Porto)	2013	Mafalda Rita Cameira Sollari Allegro	O ensino da língua e da cultura: que materiais utilizar no nível A1?
498	D_UP_2013_Mafalda Florim	Universidade do Porto (U.Porto)	2013	Mafalda Quintas Florim	A ferramenta google docs na promoção da autonomia do aprendente de PLE e a atualização do perfil do professor de PLE
499	D_UP_2013_Marlene Mendes	Universidade do Porto (U.Porto)	2013	Marlene Belmira de Sousa Mendes	A aprendizagem cooperativa ao serviço de uma interação significativa na aula de PLE nível A1.2
500	D_USP_2004_Sérgio Silva	Universidade de São Paulo (USP)	2004	Sérgio Duarte Julião da Silva	Marcadores discursivos no ensino de Português-Língua Estrangeira (PLE) no Brasil
501	D_USP_2007_Linei Zampietro	Universidade de São Paulo (USP)	2007	Linei Matzenbacher Zampietro	A conjugação de ‘ser’ e de ‘ter’ em alguns livros didáticos de português língua estrangeira sob a ótica do pensamento complexo
502	D_USP_2008_Neide Takahashi	Universidade de São Paulo (USP)	2008	Neide Tomiko Takahashi	Textos literários no ensino de português-língua estrangeira (PLE) no Brasil
503	D_USP_2008_Neide Takashi	Universidade de São Paulo (USP)	2008	Neide Tomiko Takashi	Textos literários no ensino de Português-Língua Estrangeira (PLE) no Brasil
504	D_USP_2009_Raffaella Caira	Universidade de São Paulo (USP)	2009	Raffaella Caira	O italiano falado em Curitiba por um grupo de falantes nativos que vivem no Brasil há cerca de cinquenta anos
505	D_USP_2009_Selma Moura	Universidade de São Paulo (USP)	2009	Selma de Assis Moura	Com quantas línguas se faz um país?: concepções e práticas de ensino em uma sala de aula na educação bilíngue
506	D_USP_2009_Valéria Camargo	Universidade de São Paulo (USP)	2009	Valéria Sena Camargo	Traços fonético-fonológicos do Português para falantes do espanhol e do inglês: segmentos dificultadores para a aquisição do Português Brasileiro
507	D_USP_2011_Flávia Guimarães	Universidade de São Paulo (USP)	2011	Flávia Isabel da Silva Guimarães	Aquisição do português como L2 por falantes de espanhol: uma experiência com o modelo de ontogenia
508	D_USP_2011_Juliana Souza	Universidade de São Paulo (USP)	2011	Juliana Chaves Souza	Aquisição dos tempos verbais do português por falantes de línguas timbira
509	D_USP_2012_Ingrid Herrmann	Universidade de São Paulo (USP)	2012	Ingrid Isis Del Grego Herrmann	A fluidez do lugar do professor de Português Língua Estrangeira: uma análise discursiva de dizeres de professores brasileiros em sua relação com o ensino de PLE
510	D_USP_2012_Luhema Ueti	Universidade de São Paulo (USP)	2012	Luhema Santos Ueti	O léxico da cultura brasileira no livro didático “Português Via Brasil: um curso avançado para estrangeiros”

511	D_USP_2012_Miley Guimarães	Universidade de São Paulo (USP)	2012	Miley Antonia Almeida Guimarães	Aspectos da fonologia do português como segunda língua por aprendizes anglófonos: uma análise via Teoria da Otimidade
512	D_USP_2013_Bi Yin	Universidade de São Paulo (USP)	2013	Bi Meng Yin	Imigração chinesa em São Paulo e seu português falado: interlíngua e marcadores discursivos
513	D_USP_2013_Gustavo Nomura	Universidade de São Paulo (USP)	2013	Gustavo Massami Nomura	Análise da pronúncia de aprendizes japoneses no Brasil: produção das estruturas silábicas CVC e CCV
514	D_USP_2013_Rosana Conrado	Universidade de São Paulo (USP)	2013	Rosana Salvini Conrado	Produção textual no ensino de Português Língua Estrangeira: paralelo entre o livro didático e o exame oficial de proficiência Celpe-Bras
515	D_USP_2013_Rúbem Soares	Universidade de São Paulo (USP)	2013	Rúbem da Silva Soares	Educação bilíngue de surdos: desafios para a formação de professores
516	D_USP_2013_Samira Orra	Universidade de São Paulo (USP)	2013	Samira Ahmad Orra	Tempo, aspecto e modos verbais e o gênero textual carta do leitor: análise de tarefas do Celpe-Bras
517	D_USP_2014_Carolina Madruga	Universidade de São Paulo (USP)	2014	Carolina Fernandes Madruga	Ensino de Português para objetivo Universitário: desenvolvimento da expressão oral para estudantes franceses em intercâmbio na Poli-USP
518	D_USP_2014_Pamela Andrade	Universidade de São Paulo (USP)	2014	Pamela Andrade	Proposta de ensino intercultural crítico de PFOL: os atos de fala e a visão performativa da linguagem
519	D_USP_2016_Ana Gabriel	Universidade de São Paulo (USP)	2016	Ana Kary Lazare Gabriel	Jogo de espelhos: representações sociais de professores de língua portuguesa e de aprendizes bolivianos em contexto multicultural na rede pública de ensino
520	D_USP_2018_Fernanda Baião	Universidade de São Paulo (USP)	2018	Fernanda Silva Baião	Ensino do léxico em material didático de Português Língua Estrangeira
521	D_USP_2018_Glaucia Fernandes	Universidade de São Paulo (USP)	2018	Glaucia Roberta Rocha Fernandes	Representações de cultura em livros didáticos de português língua estrangeira e inglês língua estrangeira: entrecruzamento de aspectos dos discursos fundadores das nações brasileira e estadunidense

**DOCTORATE DISSERTATIONS**

<b>Nº</b>	<b>Code</b>	<b>Institution</b>	<b>Year</b>	<b>Authorship</b>	<b>Title</b>
1	T_CEFETMG_2018_Laura Ferreira	Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG)	2018	Laura Márcia Luiza Ferreira	Avaliação da proficiência oral: uma análise fatorial e de discriminação dos itens do exame Celpe-Bras
2	T_CEFETMG_2018_Liliane Neves	Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais (CEFET-MG)	2018	Liliane de Oliveira Neves	Confiabilidade e comportamento avaliativo na prova oral do exame Celpe-Bras: um estudo longitudinal
3	T_PUCRJ_2003_Adriana Albuquerque	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2003	Adriana Ferreira de Sousa de Albuquerque	A construção dos atos de negar em entrevistas televisivas: uma abordagem interdisciplinar do fenômeno em PLM com aplicabilidade em PLE
4	T_PUCRJ_2004_Maria Amorim	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2004	Maria Aparecida Cesar Amorim	O processo ensino-aprendizagem do português como segunda língua para surdos: os elementos conectores conjuntivos
5	T_PUCRJ_2004_Ricardo Alencar	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2004	Ricardo Borges Alencar	E aí? Uma proposta descritiva das expressões formulaicas para português L2 para estrangeiros
6	T_PUCRJ_2007_Patricia Almeida	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2007	Patricia Maria Campos de Almeida	A elaboração da opinião desfavorável em português do Brasil e sua inserção nos estudos de Português como Segunda Língua para Estrangeiros (PL2E)
7	T_PUCRJ_2008_Jane Santos	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2008	Jane Cristina Duarte dos Santos	Os pronomes / formas de tratamento no português e a cultura brasileira aquisição de segunda língua e aquisição de segunda cultura
8	T_PUCRJ_2008_Renata Razuk	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2008	Renata de Oliveira Razuk	Do inglês L1 ao português L3 passando pelo espanhol L2: transferências em regência/transitividade verbal, com foco nas preposições
9	T_PUCRJ_2009_Larissa Sousa	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2009	Larissa Santiago de Sousa	Imagens do brasileiro construídas pelo estrangeiro: dos estereótipos nas expressões qualificativas
10	T_PUCRJ_2013_Maria Carvalho	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2013	Maria Cecília Gonsalves Carvalho	O papel do inglês como primeira língua em ensino-aprendizagem do português como segunda língua para estrangeiros
11	T_PUCRJ_2015_Márcia Almeida	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2015	Márcia Araújo Almeida	“Deixa a vida me levar...” Um jeito brasileiro de lidar com a incerteza: uma descrição de aspectos da cultura e do comportamento dos brasileiros como contribuição para a área de português para estrangeiros
12	T_PUCRJ_2017_Vanessa Silva	Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)	2017	Vanessa Freitas da Silva	A elaboração de pedidos em e-mails em ambiente acadêmico: uma contribuição para o ensino de PL2E

13	T_PUCRS_2014_Susiele Silva	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)	2014	Susiele Machry da Silva	Aprendizagem fonológica e alofônica em L2: percepção e produção das vogais médias do português por falantes nativos do espanhol
14	T_PUCRS_2015_Sheila Santos	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)	2015	Sheila Nunes dos Santos	Uma análise dos substantivos como marcadores de posicionamento em artigos acadêmicos em língua portuguesa
15	T_PUCRS_2015_Sun Yuqi	Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS)	2015	Sun Yuqi	Hedgings em textos acadêmicos: uma perspectiva de aquisição de L3
16	T_PUCSP_2010_Paulo Rezende	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)	2010	Paulo Sergio Rezende	A constituição identitária de refugiados em São Paulo: moradias na complexidade do ensino-aprendizagem de português como língua estrangeira
17	T_PUCSP_2014_Fernanda Allegro	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)	2014	Fernanda Rangel Pestana Allegro	Ensino de pronúncia em português língua estrangeira: análise de livros didáticos
18	T_PUCSP_2018_Emerson Salino	Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)	2018	Emerson Salino	Ensino de língua portuguesa: inserção linguística de estrangeiros no ensino médio oficial brasileiro
19	T_UAB_2008_Helena Dias	Universidade Aberta (UAb)	2008	Helena Bárbara de Sousa Montes Rodrigues Marques Dias	Português europeu língua não materna a distância: (per)curso de iniciação baseados em tarefas
20	T_UAB_2018_Ana Boléo	Universidade Aberta (UAb)	2018	Ana Maria Mendonça Santos de Paiva Boléo	A importância da formação intercultural para a docência de Português Língua Estrangeira/Língua Segunda a adultos, em contexto de ensino superior
21	T_UAB_2018_Ana Ribeiro	Universidade Aberta (UAb)	2018	Ana Paula Ribeiro	O ensino-aprendizagem do português no Canadá: um contributo para a sua promoção
22	T_UAV_2012_Teresa Ferreira	Universidade de Aveiro (UA)	2012	Teresa Alexandra dos Santos Ferreira	Apropriação do Português por adultos eslavófonos: o Tempo e o Aspeto
23	T_UAV_2013_Anabela Fernandes	Universidade de Aveiro (UA)	2013	Anabela dos Santos Fernandes	Interação intercultural telecolaborativa em português língua não materna
24	T_UAV_2016_Abdelilah Suisse	Universidade de Aveiro (UA)	2016	Abdelilah Suisse	Transferência linguística na aprendizagem do português como terceira língua estrangeira por estudantes universitários marroquinos
25	T_UBI_2014_João Panzo	Universidade da Beira Interior (UBI)	2014	João Boaventura Ima Panzo	As representações dos professores sobre o português língua segunda: linhas de actuação. Programa de formação contínua para professores do ensino primário em Angola
26	T_UC_2018_Olga Lemos	Universidade de Coimbra (UC)	2018	Olga Kosaryga de Lemos	Proficiência na produção de estruturas argumentais preposicionais por aprendentes de Português como Língua Não Materna
27	T_UC_2019_Tânia Ferreira	Universidade de Coimbra (UC)	2019	Tânia Santos Ferreira	Aquisição/aprendizagem do sistema de atribuição de género nominal em PLN
28	T_UE_2020_Cecilia Santanchè	Universidade de Évora (UE)	2020	Cecilia Santanchè	Ensino do português na Itália: programas, manuais e problemáticas no ensino do PLE

29	T_UEL_2012_Maria Abreu	Universidade Estadual de Londrina (UEL)	2012	Maria Youssef Abreu	Interferências no português falado por imigrantes libaneses em situação de contatos linguístico-culturais em Londrina
30	T_UFBA_2015_Daniela Benedini	Universidade Federal da Bahia (UFBA)	2015	Daniela Ressurreição Mascarenhas Benedini	O português como herança na Itália: línguas e identidades em diálogo
31	T_UFC_2013_Vicente Martins	Universidade Federal do Ceará (UFC)	2013	Vicente de Paula da Silva Martins	Estratégias de compreensão de expressões idiomáticas por não nativos do português brasileiro
32	T_UFC_2014_Kaline Souza	Universidade Federal do Ceará (UFC)	2014	Kaline Araujo Mendes de Souza	O trabalho do professor de português língua estrangeira: o agir no discurso
33	T_UFC_2015_Maria Silva	Universidade Federal do Ceará (UFC)	2015	Maria Erotildes Moreira e Silva	Interfaces entre ações oficiais e as políticas linguísticas para a promoção internacional do português
34	T_UFC_2015_Marilene Pinheiro	Universidade Federal do Ceará (UFC)	2015	Marilene Barbosa Pinheiro	Por um dicionário eletrônico de pragmatemas do português brasileiro: levantamento, descrição e categorização
35	T_UFC_2016_Alexandra Araújo	Universidade Federal do Ceará (UFC)	2016	Alexandra Maria de Castro e Santos Araújo	O complexo TAM (tempo, aspecto e modalidade) em materiais didáticos de francês e português língua estrangeira
36	T_UFC_2016_Lidia Cardoso	Universidade Federal do Ceará (UFC)	2016	Lidia Amélia de Barros Cardoso	Diversidade lexical e níveis de proficiência (B2 e C1) em português como língua adicional
37	T_UFC_2017_Ana Gondim	Universidade Federal do Ceará (UFC)	2017	Ana Angélica Lima Gondim	Formação de professor com foco na produção de material didático de português língua estrangeira
38	T_UFC_2018_Ana Sousa	Universidade Federal do Ceará (UFC)	2018	Ana Edilza Aquino de Sousa	A mobilização de saberes no ensino da gramática em sala de aula de português língua estrangeira
39	T_UFF_2008_Ronaldo Lima	Universidade Federal Fluminense (UFF)	2008	Ronaldo Amorim Lima	Representações do Brasil em textos do exame Celpe-Bras
40	T_UFF_2012_Ana Mello	Universidade Federal Fluminense (UFF)	2012	Ana Catarina Moraes Ramos Nobre de Mello	A representação sociocultural da mulher nas telerreportagens utilizadas no exame CELPE-Bras: quadros de uma realidade brasileira
41	T_UFG_2016_Aline Souza	Universidade Federal de Goiás (UFG)	2016	Aline Gomes Souza	Concepções de língua(gem) que integram o ideário pedagógico de uma professora e de seus alunos na sala de aula de Português-LE
42	T_UFMG_2010_Anelise Dutra	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2010	Anelise Fonseca Dutra	O processo reflexivo-colaborativo na formação inicial de professores de português língua estrangeira
43	T_UFMG_2017_Caroline Pires	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2017	Caroline Caputo Pires	A negociação de co-pertencimento de professores e alunos na sala de aula de PLE: um estudo empírico sobre a interação face a face
44	T_UFMG_2019_Desirée Oliveira	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2019	Desirée de Almeida Oliveira	A preparação de imigrantes haitianos para a produção da redação do Enem
45	T_UFMG_2019_Marcela Cândido	Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG)	2019	Marcela Dezotti Cândido	“Eu vejo o PEC-G como uma teia”: narrativas de professoras do curso de português como língua adicional para candidatos ao Programa de Estudantes-Convênio de Graduação
46	T_UFPA_2017_Janderson Santos	Universidade Federal do Pará (UFPA)	2017	Janderson Martins dos Santos	Práticas de ensino de professores de português-língua estrangeira: os impactos da heterogeneidade linguístico-cultural no agir docente

47	T_UFPA_2018_Francisco Cunha Filho	Universidade Federal do Pará (UFPA)	2018	Francisco Arimir Alves Da Cunha Filho	A didática do plurilinguismo e o repertório linguístico discente no ensino-aprendizagem do português língua estrangeira: um encontro entre proficiência e formação para diversidade
48	T_UFPEL_2019_Marceli Blank	Universidade Federal de Pelotas (UFPel)	2019	Marceli Tessmer Blank	Percepção e conhecimento linguístico na aquisição da escrita de alunos bilíngues (pomerano/português)
49	T_UFPR_2003_Sueli Fernandes	Universidade Federal do Paraná (UFPR)	2003	Sueli de Fátima Fernandes	Educação bilíngüe para surdos: identidades, diferenças, contradições e mistérios
50	T_UFRGS_2005_Han Kim	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2005	Han Chul Kim	Aquisição do artigo definido em português como segunda língua por aprendizes coreanos
51	T_UFRGS_2009_Juliana Schoffen	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2009	Juliana Roquete Schoffen	Gêneros do discurso e parâmetros de avaliação de proficiência em português como língua estrangeira no exame Celpe-Bras
52	T_UFRGS_2009_Melissa Fortes	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2009	Melissa Santos Fortes	Uma compreensão etnometodológica do trabalho de fazer ser membro na fala-em-interação de entrevista de proficiência oral em Português como Língua Adicional
53	T_UFRGS_2010_Maria Cristofoli	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2010	Maria Silvia Cristofoli	Políticas de línguas estrangeiras na educação básica: Brasil e Argentina entre avanços, percalços
54	T_UFRGS_2014_Gabriela Bulla	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2014	Gabriela da Silva Bulla	Relações entre design educacional, atividade e ensino de português como língua adicional em ambientes digitais
55	T_UFRGS_2014_José Souza	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2014	José Peixoto Coelho de Souza	Letra e música: uma proposta para o ensino da canção na aula de Português como Língua Adicional
56	T_UFRGS_2014_Sabrina Borella	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2014	Sabrina Gewehr Borella	“Tú dampém fala assim?”: macroanálises pluridimensionais da variação de sonorização e dessonorização das oclusivas do português de falantes bilíngues hunsriqueano-português
57	T_UFRGS_2015_Walkiria Sidi	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2015	Walkiria Ayres Sidi	Avaliação em escrita no ensino on-line de português como língua adicional: do LMS à rede social
58	T_UFRGS_2017_Leticia Pereyron	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2017	Leticia Pereyron	A produção vocálica por falantes de espanhol (L1), inglês (L2) e português (L3): uma perspectiva dinâmica na (multi)direcionalidade da transferência linguística
59	T_UFRGS_2018_Everton Costa	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2018	Everton Vargas da Costa	Eventos de formação de professores de português como língua adicional: a organização das práticas e as trajetórias de participação em um estudo interpretativo sobre aprender a ensinar
60	T_UFRGS_2019_Jeniffer Albuquerque	Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS)	2019	Jeniffer Imaregna Alcantara de Albuquerque	Caminhos dinâmicos em inteligibilidade e compreensibilidade de línguas adicionais: um estudo longitudinal com dados de fala de haitianos aprendizes de português brasileiro
61	T_UFRJ_2006_Denise Pacheco	Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ)	2006	Denise Gomes Leal da Cruz Pacheco	Português para estrangeiros e os materiais didáticos: um olhar discursivo
62	T_UFSC_2015_Aline Sousa	Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)	2015	Aline Nunes de Sousa	Educação plurilíngüe para surdos: uma investigação do desenvolvimento da escrita em português (segunda língua) e inglês (terceira língua)
63	T_UFSCAR_2016_Caroline Silva	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2016	Caroline Veloso da Silva	Representações sociais de aprendizes de português em contexto sul-africano sobre a língua e a cultura do Brasil: subsídios para políticas de difusão e reflexões sobre o ensino de português no exterior

64	T_UFSCAR_2016_Djair Almeida	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2016	Djair Lázaro de Almeida	Português como segunda língua para surdos: a escrita construída em situações de interação mediadas pela Libras
65	T_UFSCAR_2016_Mirelle Bernardo	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2016	Mirelle Amaral de São Bernardo	Português como língua de acolhimento: um estudo com imigrantes e pessoas em situação de refúgio no Brasil
66	T_UFSCAR_2017_Elaine Faria	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2017	Elaine Risques Faria	Avaliação de proficiência oral em língua estrangeira: foco nos elementos provocadores na interação face a face do exame Celpe-Bras
67	T_UFSCAR_2018_Aline Paiva	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2018	Aline Fraiha Paiva	A interculturalidade no ensino de línguas estrangeiras: problematizando o termo competência comunicativa intercultural
68	T_UFSCAR_2018_Marina Gómez	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2018	Marina Ayumi Izaki Gómez	Saberes docentes e desafios no ensino de português língua estrangeira na atuação de professores em formação
69	T_UFSCAR_2019_Eleonora Bottura	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2019	Eleonora Bambozzi Bottura	“Como é no seu país?” Estudo autoetnográfico de uma prática pedagógica em português língua de acolhimento para mulheres migrantes no Brasil: implicações para a formação de professores
70	T_UFSCAR_2019_Fidel Chávez	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2019	Fidel Armando Cañas Chávez	“Aqui não é um paraíso, mas é muito bom”: imersão e identidade de jovens africanos francófonos aprendizes de português no Distrito Federal
71	T_UFSCAR_2019_Marcia Negri	Universidade Federal de São Carlos (UFSCar)	2019	Marcia Fanti Negri	Representações sociais e interculturalidade: um estudo documental sobre elementos provocadores e roteiros de interação do exame Celpe-Bras
72	T_UFSM_2006_Dioni Paz	Universidade Federal de Santa Maria (UFSM)	2006	Dioni Maria dos Santos Paz	Formação de conceitos de ensino de leitura em português como segunda língua
73	T_UL_2019_Nailia Baldé	Universidade de Lisboa (ULisboa)	2019	Nailia Rafikovna Baldé	Aquisição de interrogativas-Wh múltiplas em português L2
74	T_UM_2015_Maria Freitas	Universidade do Minho (UMinho)	2015	Maria João da Costa Freitas	Aquisição de verbos da língua portuguesa, no primeiro ciclo de escolaridade, por crianças bilíngues luso-alemãs e crianças monolíngues alemãs
75	T_UNB_2007_Ana Ramos	Universidade de Brasília (UnB)	2007	Ana Adelina Lôpo Ramos	Um caminho estrangeiro na compreensão do gênero: estratégias cognitivas em produção textual do Celpe-Bras
76	T_UNB_2011_Janaína Ferraz	Universidade de Brasília (UnB)	2011	Janaína de Aquino Ferraz	A multimodalidade no ensino de português como segunda língua: novas perspectivas discursivas críticas
77	T_UNB_2015_Eugênia Fernandes	Universidade de Brasília (UnB)	2015	Eugênia Magnólia da Silva Fernandes	Aspectos prosódicos na aquisição do português brasileiro por africanos francófonos
78	T_UNB_2015_Flávia Pires	Universidade de Brasília (UnB)	2015	Flávia de Oliveira Maia Pires	Proposta de dicionário de aprendizagem: descrição de alguns verbos no contexto do português do Brasil como segunda língua
79	T_UNB_2015_Rodrigo Pereira	Universidade de Brasília (UnB)	2015	Rodrigo Albuquerque Pereira	Um estudo de polidez no contexto de L2: estratégias de modalização de atos impositivos por falantes de espanhol
80	T_UNB_2018_Renata Souza	Universidade de Brasília (UnB)	2018	Renata Antunes de Souza	Ensino de português como L2 a surdos: proposta de roteiro gramatical e sua aplicabilidade
81	T_UNB_2019_Aline Mesquita	Universidade de Brasília (UnB)	2019	Aline Camilla Romão Mesquita	Estruturas dativas do Português (L2) na interlíngua de surdos
82	T_UNB_2019_Nívia Costa	Universidade de Brasília (UnB)	2019	Nívia Maria Assunção Costa	Estratégias sociocognitivas para o gerenciamento de mal-entendidos em português brasileiro como língua adicional no contexto de tandem

83	T_UNESP_2008_Alessandra Dutra	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2008	Alessandra Dutra	Aquisição do português como língua estrangeira: fenômenos de variações no âmbito fonológico
84	T_UNESP_2011_Viviane Furtoso	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2011	Viviane Aparecida Bagio Furtoso	Desempenho oral em português para falantes de outras línguas: da avaliação à aprendizagem de línguas estrangeiras em contexto online
85	T_UNESP_2014_Aline Brocco	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2014	Aline de Souza Brocco	Avaliação de produções escritas em português para falantes de outras línguas em contexto teletandem: contribuições para a formação inicial de professores
86	T_UNESP_2014_Camila Rocha	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2014	Camila Maria Corrêa Rocha	A elaboração de um repertório semibilíngue de somatismos fraseológicos do português brasileiro para aprendizes argentinos
87	T_UNESP_2016_Erika Barreto	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2016	Erika Maritza Maldonado Barreto	Os deslocamentos do sujeito nas tarefas de escrita propostas nos exames DELE e Celpe-Bras
88	T_UNESP_2019_Adriana Alves	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2019	Adriana Célia Alves	Ensino Intercultural de Português Língua Estrangeira por meio de canções: representações de aprendizes franceses
89	T_UNESP_2019_Heloísa Zanchetta	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2019	Heloísa Bacchi Zanchetta	As relações inter-transculturais e a (re)construção de identidade na aprendizagem de PLE em contexto de imersão
90	T_UNESP_2019_Lígia Moscardini	Universidade Estadual Paulista (Unesp)	2019	Lígia Egídia Moscardini	Subsídios linguísticos e reflexões sobre autoria e identidade cultural em textos em português segunda língua no contexto escolar juruna
91	T_UNICAMP_2001_Lucia Rottava	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2001	Lucia Rottava	A leitura e a escrita como processos interrelacionados de construção de sentidos em contexto de ensino/aprendizagem de Português como L2 para hispanofalantes
92	T_UNICAMP_2004_Edleise Santos	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2004	Edleise Mendes Oliveira Santos	Abordagem Comunicativa Intercultural (ACIN): uma proposta para ensinar e aprender língua no diálogo de culturas
93	T_UNICAMP_2005_Hely Fonseca	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2005	Hely Dutra Cabral da Fonseca	Aquisição da sintaxe da negação no português brasileiro como segunda língua (L2)
94	T_UNICAMP_2006_Gildete Xavier	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2006	Gildete Rocha Xavier	Português brasileiro como segunda língua: um estudo sobre o sujeito nulo
95	T_UNICAMP_2007_Liliana Gottheim	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2007	Liliana Gottheim	A gênese da composição de um material didático para ensino-aprendizagem de português como segunda língua
96	T_UNICAMP_2012_Leandro Diniz	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2012	Leandro Rodrigues Alves Diniz	Política linguística do Estado brasileiro na contemporaneidade: a institucionalização de mecanismos de promoção da língua nacional no exterior
97	T_UNICAMP_2013_Ana Bizon	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2013	Ana Cecília Cossi Bizon	Narrando o exame Celpe-Bras e o convênio PEC-G: a construção de territorialidades em tempos de internacionalização
98	T_UNICAMP_2013_Cássia Marin	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2013	Cássia Cristina Furlan Marin	A materialização de políticas de governo em sites de embaixadas do Brasil no exterior e da comunidade dos países de língua portuguesa
99	T_UNICAMP_2017_Andréia Moroni	Universidade Estadual de Campinas (Unicamp)	2017	Andréia Sanchez Moroni	Português como língua de herança na Catalunha: representações sobre identificação, proficiência e afetividade
100	T_UNISINOS_2010_Maria Bredemeier	Universidade do Vale do Rio dos Sinos (Unisinos)	2010	Maria Luísa Lenhard Bredemeier	O português como segunda língua nas escolas da imigração alemã: um estudo do jornal da associação de professores teuto-brasileiros católicos do Rio Grande do Sul (1900-1939)
101	T_UNL_2010_Sandra Barbosa	Universidade Nova de Lisboa (NOVA)	2010	Sandra Marina Mendes Gonçalves Barbosa	A consciência metalinguística na aquisição da leitura em PL2 e em PLE

102	T_UPM_2015_Vanessa Silva	Universidade Presbiteriana Mackenzie	2015	Vanessa Maria da Silva	Ensino de português como língua estrangeira e a perspectiva intercultural: um estudo etnográfico nos Estados Unidos
103	T_US_2010_Teresa Gonçalves	Universidad de Salamanca (USAL)	2010	Teresa Maria Pinto Alves Augusto Duarte Gonçalves	Desenvolvimento, implementação e avaliação de um módulo blended learning num EILC, no contexto do português como língua estrangeira
104	T_USP_2008_Maria Gallego	Universidade de São Paulo (USP)	2008	Maria do Rosário Montes Gallego	Decodificação do português (L2) falado por estrangeiros ingleses e americanos
105	T_USP_2010_Maria Vieira	Universidade de São Paulo (USP)	2010	Maria Eta Vieira	Ensino e aprendizagem de português língua estrangeira: os imigrantes bolivianos em São Paulo. Uma aproximação sociocultural
106	T_USP_2010_Sérgio Silva	Universidade de São Paulo (USP)	2010	Sérgio Duarte Julião da Silva	Análise e exploração de marcadores discursivos no ensino de Português-Língua Estrangeira (PLE) no Brasil
107	T_USP_2015_Lianet Torres	Universidade de São Paulo (USP)	2015	Lianet Sepúlveda Torres	Escrita científica em português por hispano-falantes: recursos linguísticos-computacionais baseados em métodos de alinhamento de textos paralelos
108	T_USP_2015_Neide Takahashi	Universidade de São Paulo (USP)	2015	Neide Tomiko Takahashi	Leitura literária em Português-Língua Estrangeira (PLE): representações, compreensão e produção textual
109	T_USP_2016_Alessandra Rotta	Universidade de São Paulo (USP)	2016	Alessandra Montera Rotta	Do intercultural ao desenvolvimento da Competência Intercultural na formação de professores de Português Língua Estrangeira
110	T_USP_2016_Elisangela Sartin	Universidade de São Paulo (USP)	2016	Elisangela Baptista de Godoy Sartin	O português de herança em território fronteiriço: a LH em Olivença como arma para preservação de um grupo minoritário
111	T_USP_2017_Leilane Oliveira	Universidade de São Paulo (USP)	2017	Leilane Morais Oliveira	Programa de Leitorado: diálogo entre política linguística externa e formação de professores de PFOL no Brasil
112	T_USP_2017_Moana Lobo	Universidade de São Paulo (USP)	2017	Moana de Lima e Silva Lobo	O ensino de português para fins específicos no programa Mais Médicos para o Brasil
113	T_USP_2017_Suzana Barreda	Universidade de São Paulo (USP)	2017	Suzana Vinicia Mancilla Barreda	Interculturalidades no contexto Puerto Quijarro (Bolívia)-Corumbá(Brasil). Português língua de fronteiras: ensino, aprendizagem e formação de professores
114	T_USP_2018_Amarílis Valentim	Universidade de São Paulo (USP)	2018	Amarílis Aurora Aparecida Valentim	A relação sujeito-língua (portuguesa)-identidade em contexto de intercâmbio universitário: autobiografias languageiras
115	T_USP_2019_Lilian Mazoni	Universidade de São Paulo (USP)	2019	Lilian Moreira Ayres de Souza Mazoni	O ensino de português para os kadiwéu: realidades, desafios e estratégias para professores indígenas
116	T_USP_2019_Priscilla Nogueira	Universidade de São Paulo (USP)	2019	Priscilla de Almeida Nogueira	Ele quase chegou perto. Er war knapp dran. Estratégias de imprecisão como recurso de enriquecimento cultural: contextos de língua inicial, língua adicional e língua de herança no bilinguismo português/alemão
117	T_USP_2020_André Diniz	Universidade de São Paulo (USP)	2020	André Monteiro Diniz	Interculturalidade e formação de professores em curso de imersão para o Celpe-Bras